

**ГОТОВИМСЯ
К ПРИМЕНЕНИЮ
ПРОФСТАНДАРТА
«Педагог»**

Нормативно – правовые документы

- ▶ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ▶ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Профессиональный стандарт -

- ▶ характеристика квалификации, необходимый работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- ▶ документ, включающий перечень **профессиональных** и **личностных требований** к педагогу (воспитателю, учителю), действующий на всей территории Российской Федерации.
- ▶ рамочный документ, в котором определяются **основные требования** к квалификации педагога.

Что такое стандарт педагога

- ▶ Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ▶ Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ▶ Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- ▶ Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- ▶ Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Функции профессионального стандарта

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на **постоянное** повышение квалификации.

Технократический подход (греч. τέχνη, «мастерство» + греч. κράτος, «власть» греч. τεχνοκρατία)

- ▶ умению руководить нельзя научить в школе, колледже или вузе. Это природное свойство человека, которое должно развиваться в течении жизни, приобретая для этого необходимые знания, навыки и переосмысливая личный опыт.

Область применения профессионального стандарта

- ▶ при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- ▶ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- ▶ при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения стандарта

- ▶ Определять **необходимую квалификацию** педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
- ▶ Обеспечить **необходимую подготовку педагога** для получения **высоких результатов его труда**.
- ▶ Обеспечить **необходимую осведомленность педагога** о предъявляемых к нему **требованиях**.
- ▶ Содействовать **вовлечению педагогов** в решение задачи **повышения качества образования**.

Структура профстандарта для педагогов

За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая:

- ▶ *обучение*
- ▶ *воспитание*
- ▶ *развитие.*

Содержание профессионального стандарта в области ОБУЧЕНИЕ

- ▶ Иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика"
- ▶ Знать программы обучения
- ▶ Уметь планировать и анализировать работу
- ▶ Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными
- ▶ Иметь специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- ▶ Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями

Содержание профессионального стандарта в области ВОСПИТАНИЕ

- ▶ Владеть формами и методами воспитательной работы.
- ▶ Владеть организационными формами и методами.
- ▶ Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- ▶ Уметь сотрудничать (взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.
- ▶ Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- ▶ Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта в области РАЗВИТИЕ

- ▶ Готовность принять разных детей.
- ▶ Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- ▶ Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- ▶ Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- ▶ Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- ▶ Умение составить психолого-педагогическую характеристику воспитанника.
- ▶ Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей детей.
- ▶ Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с одаренными детьми, с детьми ограниченными возможностями здоровья (инвалидами).
- ▶ Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Профессиональные компетенции педагога отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве;
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга,
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.


Профессиональные компетенции педагога отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования (продолжение)

- ▶ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды,
- ▶ Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ,
- ▶ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач
- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования



Требования к личностным качествам педагога

- Готовность учить (воспитывать) всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей!



В отличие от образования на других возрастных этапах развития, дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимают не содержание и формы, а процесс *взаимодействия педагога с детьми*.

Педагог для ребенка - значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми.

Профессиональная задача воспитателя -

- **создание условий для гармоничного развития детей**

Понятия

«Компетенция» и «Компетентность»

- ▶ *Профессиональная компетенция* – «это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность; способность человека реализовать на практике свою компетентность».
- ▶ Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- ▶ Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- ▶ **Компетентность** - это личностная характеристика, а **компетенция** - это совокупность конкретных профессиональных качеств.

Основные пути развития профессиональной компетенции:

- ▶ курсы повышения квалификации,
- ▶ исследовательская, экспериментальная деятельность,
- ▶ инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- ▶ активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах,
- ▶ участие в методических объединениях,
- ▶ умение ориентироваться в информационном потоке,
- ▶ обобщение собственного педагогического опыта,
- ▶ и самое главное- самообразование.

Воспитатель 21 века

- ▶ Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- ▶ Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- ▶ Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- ▶ Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.