

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 96 общеразвивающего вида»

(МБДОУ «Детский сад № 96»)

Консультация для слушателей стажировочной площадки

«Инновационные формы взаимодействия с родителями»

Семья играет центральную роль в сознании ребёнка. Как говорил Себастьян Брандт: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример тому». К сожалению, не всем родителям известно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия педагога с семьёй:

- установление доверительных отношений между воспитателями и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении в теоретической и практической, определённым образом организованной деятельности.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями.

- **Традиционные:** родительские собрания, родительские конференции (цель: обмен опытом семейного воспитания), круглые столы (по проблемам интеллектуального развития дошкольников). Широко применяются консультации, беседы с родителями, наглядная пропаганда.
- **Нетрадиционные или инновационные формы и методы.** На них хочется остановиться поподробнее.

1. Информационно-аналитические. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения: проведение социологических срезов, опросов, посещение семей воспитанников. Сюда входит **«Родительская почта»** и **«Телефон доверия»**. Учитывается занятость родителей. Любой член семьи имеет возможность с помощью почты обратиться за помощью к конкретному педагогу, специалисту. Телефон доверия помогает анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы.

2. Досуговые.

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Это:

- **совместные досуги,**
- **семейные праздники:** «Поэтический вечер», «Новогодняя сказка», «Праздник весны».
- **театрализованные представления** для детей с участием родителей «Умка и Новый год», «Приключения Почемучки»,
- **спортивные развлечения, оздоровительные праздники** «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком»;
- **совместные развлечения** в рамках ООП «Безопасность»,
- **семейные клубы,**
- **совместные походы,**

- **выставки** (темы выставок «Красивая посуда», «Декоративно – прикладное творчество», «Мои любимые игрушки», «Добрые дела нашей семьи», «Подарки для любимой мамы», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Домик для друзей», «Дары осени», «Дом, где живёт Дед Мороз», «Моя любимая игрушка», «Праздничная ёлка» и т. д. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, вызывают огромный интерес детей и желание мам и пап заниматься со своими детьми творчеством.

- вовлечение в **конкурсы** (осенних поделок, кормушек для птиц, снежных построек, новогодних игрушек, «Маленькая красавица», «Богатыри России»);

- В совместной работе с родителями и детьми можно создать такие **проекты**, как: «Праздник в моём доме», «Традиции в моей семье», «Генеалогическое древо», «Вместе весело дружить», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Летние путешествия», «Эксперименты дома и на улице», «Вот какой Я», «Мой дом, моя улица», «Достопримечательности Сыктывкара»

- **совместные вечера** - встреча с родителями, когда родители могут придти с интересными историями, играми, увлекательными заданиями («Святая Пасха», «День Защитника Отечества», «Полезный винегрет»). Дети, чьи родители приходят в группу, испытывают большую гордость.

3. Познавательные.

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- **Родительские собрания:** «Семья – ребёнок – детский сад»; «Воспитание интереса к окружающему, любви к родной природе», «Какой хороший папа! », «Какие они разные: мальчики и девочки», «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо? » и т. д., которые могут проходить не в традиционной форме:

Это - **семинары-практикумы**. На них можно обучить родителей практическим методам при воспитании ребёнка (как читать книгу, как готовить руку ребёнка к письму).

- **педагогический брифинг** – встреча, на которой вкратце излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Брифинг позволяет максимально активизировать родителей. Две команды: одна задаёт вопросы, другая – отвечает. Или: организатор задаёт вопросы, а родители отвечают на них.

- **дискуссия** – разговор-спор по одной из главных проблем на данный момент. В качестве примеров использовать моменты из жизни группы, включить инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, а также практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление
- **семейные клубы**, где родителей объединяет общая проблема совместные поиски оптимальных форм помощи ребёнку.
- **деловые игры** – это простор для творчества. Они максимально приближают участников игры к реальной обстановке, формируют навыки быстрого принятия педагогически правильных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.
- **вечера вопросов и ответов** – концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в заинтересованное обсуждение.
- **педагогическая гостиная;**
- **викторина;**
- **КВН**
- **педагогический калейдоскоп;**
- **клуб знатоков;**
- **пресс-конференция;**
- **Поле чудес;**
- **Звёздный час;**
- **тематические досуги** «Моя семья», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Путешествие в музей»,

4.Наглядно- информационные.

Цель: ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей.

Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Сюда можно отнести:

- **открытый просмотр занятий**, различных видов деятельности детей,
- **«День Портфолио»** - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка ежемесячно,
- **выпуск газет,**
- **организация мини-библиотек,**
- **проведение устных журналов:** «Наш любимый детский сад», «Наши домашние питомцы», «Герои нашей страны» (о папах), «Моя мама лучше всех», «Мои любимые

игрушки». В журналах дети рисуют и рассказывают о своих близких и родных, а родители читают и проникаются ещё большей любовью к своим детям.

- **информационные буклеты,**

- **организация Дней открытых дверей;**

- посещение детского сада во время **“Недели открытых дверей”** - 2 раза в год. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в детском саду вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробудительной гимнастике после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

- создание **группового сайта в интернете**, (где педагоги могут выложить фотографии и видеофильмы с участием воспитанников, консультации для родителей, устраивать конкурсы, предлагать мастер – классы на разные темы). Преимущества этого сайта:

родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов, узнать о текущих событиях в группе, родители, благодаря этому сайту, знают, как правильно организовать игровую деятельность детей в домашних условиях. И т.д.

На мой взгляд, без такой формы работы с родителями просто нельзя обойтись в XXI веке.

5.Контрольно-оценочные.

Цель: оценивание результатов работы педагогов с родителями.

К ним относятся:

- **опрос,**

- **книга отзывов,**

- **оценочный лист,**

- **экспресс-диагностика,**

- **самоанализ педагогов.**

Использование дифференцированного подхода к родителям и нетрадиционных форм работы достаточно эффективны. В результате повышается ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются их педагогические знания, создаётся атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми. Происходит обмен передовым опытом семейного

воспитания, создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Вспомним японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи вам!

Приветствуются любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого необходимо:

- Проинформировать родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном календаре группы.
- Приглашать к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.
- Призывать к участию родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

В ходе проведенной работы можно обратить внимание на результаты:

- На сколько, повысился уровень родительской компетентности;
- На сколько, гармонизировались родительско - детские отношения;
- На сколько, повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДООУ?.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- Улучшился ли эмоциональный климат в семье?
- Изменилась ли в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, каким стал уровень родительских притязаний к способностям ребенка;
- На сколько повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми?

Требования к оформлению уголка для родителей

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.

- При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Стенд должен быть красочно оформлен (лучше, если это сделает профессиональный художник). При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи "от руки", но плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей). При оформлении стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части — текст, 6 — иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.
- Следует создать резерв для обмена информацией между группами.

Разделы

1. Родительский уголок содержит планшет о возрастных особенностях детей вашей группы. В течение года материал обновляется, включая по очереди требования по физическому, умственному, нравственному, трудовому, эстетическому воспитанию детей, особенностям развития речи детей, навыкам самообслуживания и т.д. (можно указать, что должны уметь дети к середине года, к концу года и т.д.).
2. "Наша жизнь день за днем". Раздел представляет материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую анализировали на занятии (например, "Сегодня Сережа спросил: почему сахар сладкий?"), текста песенки, выученной на занятии или прогулке, названия прослушанного музыкального произведения, книги, прочитанной детям и т.д. Материал постоянно обновляется. На нем могут быть такие обращения: "Мама, выучи со мной скороговорку: "Шла Саша по шоссе и сосала сушку"; "Папа, загадай мне загадку: "Не лает, не кусается, а в дом не пускает?" и т.д.
3. "Наши родители советуют" (название произвольное). В этом разделе родители могут обратиться с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), поделиться опытом (например, профилактика простуды: советы могут записать и воспитатели, сославшись на родителей, от которых они их услышали), информацией (в выставочном зале проходит неделя детской книги), советом (возможно, кулинарным рецептом) и т.д. Страничка может заполняться и по желанию родителей (для этого разрабатывается анкета или проводится устный опрос), решение принимает родительское собрание.

4. "Права детей". Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном учреждении и семье, адреса и телефоны организаций в вашем городе, куда можно обратиться за помощью, официальные документы.