

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 96 общеразвивающего вида г. Сыктывкара»  
(МБДОУ «Детский сад № 96»)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
протокол №1  
«31» августа 2022 г.

Рассмотрено на совете родителей  
Протокол №1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 96»  
И. Н. Игушева  
Приказ №571  
«31» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
программа  
-дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мы шагаем дружно в школу»

Программа рассчитана на детей  
в возрасте 5 – 7 лет

Руководитель кружка:  
Мелехина А.Ю., педагог-психолог

Сыктывкар, 2022 г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	4
Возрастные особенности детей 5-6 лет. ....	4
Возрастные особенности детей 6-7 лет. ....	6
Условия реализации рабочей программы .....	7
Режим занятий: .....	8
Ожидаемые результаты освоения программы. ....	8
Структура занятий.....	9
Основные принципы реализации программы: .....	9
Учебно - тематический план для детей 5 – 6 лет .....	10
Содержание работы с детьми 5 – 6 лет.....	11
Календарно-тематический план для подготовительной группы(6-7 лет).....	18
Список литературы: .....	32
Диагностические методики.....	33

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Мы шагаем дружно в школу» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №96»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г.).

- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Начало школьного обучения — закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Очень много вопросов возникает перед родителями, о том, готов ли их ребенок к школьному обучению, как подготовить ребенка, что нужно делать для этого. Волнение родителей по данным вопросам определено точно понятно, ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Часто бывает такая ситуация, что с ребенком занимались, учили его читать, писать, водили с различные кружки, но поступив в школу, возникают трудности с усвоением программы, с адаптацией в новом коллективе, проблемы с дисциплиной, потерей интереса к процессу учебы и к школе самой. А все потому что, не все занятия способствуют подготовке ребенка к школе, умения читать и писать не достаточно, для того чтобы быть успешным в обучении, более важно иметь достаточный уровень развития познавательных процессов, уметь сравнивать, обобщать, классифицировать предметы, иметь широкий кругозор, уметь управлять своим поведением и другое.

Поэтому необходимо обратить внимание на такой термин как «психологическая готовность к обучению в школе».

Психологическая готовность - это сложное, комплексное образование, представляющее собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя.

В отечественной психологии многие ученые занимались изучением психологической готовности (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков и др.). Обобщив их точки зрения можно сделать вывод о том, что к компонентам психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную (в том числе мотивационную) и коммуникативную готовность.

Для успешного обучения в школе, успешной адаптации ребенка к новым условиям важно развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

**Отличительной особенностью** данной программы можно считать применение игры при проведении занятий, использование здоровьесберегающих технологий. Программа носит комплексный развивающий характер, так как способствует развитию познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфере ребенка.

#### **Возраст детей:**

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет.

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы-** развитие компонентов психологической готовности к школе.

#### **Задачи:**

- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностной и мотивационной сферы;
- развитие коммуникативной сферы.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

В период 5-6 лет происходят большие изменения в развитии личности ребенка.

Главным новообразованием данного возраста является- произвольность психических процессов (внимание, память и др.). Благодаря произвольности ребенок

учиться способность управлять своим поведением, а также изменениями в представлениях о себе, самооценке.

В образе Я, у ребенка появляется не только Я-реальное и Я-потенциальное. Оно выглядит в том, что ребенок хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, какого-нибудь из знакомых. Ребенок здесь не воображает себя этим персонажем, т.е. не играет роль, а именно воображает, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками

Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. **Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

**Память.** В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. **Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. **Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно [9, с. 10]. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. **Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

У ребенка 6-7 лет продолжается развитие произвольности психических процессов, а также появляется **внутренний план действий** — способность оперировать различными представлениями в **уме**, а не только в наглядном плане.

Основным изменением в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Активно развивается рефлексия- способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для **морального развития**, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Общественно-значимые мотивы могут преобладать над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать

сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Развитие психических процессов продолжается. **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. **Память.** К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. **Мышление.** Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. **Воображение.** Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии. **Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Условия реализации рабочей программы**

Предлагаемая программа предназначена для детей от 5 до 7 лет в рамках дополнительного образования в условиях ДОО. Занятия проводятся с октября по май, два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

На занятиях работа осуществляется как индивидуально, в подгрупповой (например, парами) и групповой формах. На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, кинезиологические

упражнения, подвижные физминутки). Кроме того, в начале занятия существует мотивационный момент, который сохраняется на протяжении всех занятий.

### **Режим занятий:**

<b>Год обучения</b>	<b>Группа</b>	<b>Продолжительность одного занятия в академических часах</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
2022-2023 уч.год	Старшая	25 мин	1 занятие в неделю	1 час в неделю	30 занятий
	Подготовит	30 мин	2 занятия в неделю	2 часа в неделю	60 занятий

На занятиях работа осуществляется как индивидуально, в подгрупповой (например, парами) и групповой формах. На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, подвижные физминутки). Кроме того, в начале занятия существует мотивационный момент, который сохраняется на протяжении всего занятия.

**Способы проверки результативности программы** контрольные занятия, начальная и итоговая диагностика **Приложение 1.**

**Форма** подведения итогов реализации программы открытое занятие для родителей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

- Дошкольники 5-6 лет должны к концу занятий:

Знать базовые эмоции человека, уметь их распознавать и показывать собственной мимикой. Уметь слушать, понимать, четко выполнять указания взрослого, действовать с правилами. Уметь удерживать свое внимание на протяжении 15-20 минут. Удерживать во внимании 6-7 предметов, запоминать 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Уметь нестандартно подходить к выполнению творческих заданий, сочинять собственные сказки.

Уметь оценивать себя, свои поступки. Общаться связной речью, уметь рассказывать по картинке.

- Дошкольники 6-7 лет должны к концу занятий:

Знать базовые эмоции человека, уметь их распознавать и показывать собственной мимикой. Уметь слушать, понимать, четко выполнять указания взрослого, действовать с правилами. Уметь удерживать свое внимание на протяжении 20-25 минут. Уметь целенаправленно наблюдать за предметами, явлениями. Управлять процессам памяти, т.е. самостоятельно ставить цель запомнить и вспомнить, и выполнить. Удерживать во внимании 7-8 предметов, запоминать 7-8 предметов из 10. Собирать разрезную картинку из 9 частей без опоры на образец. Выделять по 10 сходств и отличий между картинками, предметами. Уметь находить исключения на основе всех изученных обобщений. Уметь оценивать себя, свои поступки. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь нестандартно подходить к выполнению творческих заданий.

## **Структура занятий**

- 1. Ритуал приветствия.** Цель- сплочение группы детей, создать атмосферу доверия, установить эмоциональный контакт.
- 2. Разминка.** Цель- активизировать, настроить детей на работу.
- 3. Основная часть.** Здесь осуществляется изучение темы, выполнение заданий, упражнений, игр в зависимости от темы, цели и задач занятия.
- 4. Рефлексия занятия.** Цель- оценка своего эмоционального состояния до и после занятия, что понравилось, а что нет и почему, а также оценить для чего изучали ту или иную тему, почему это важно.
- 5. Ритуалы прощания.** Цель- завершить занятие на позитивном моменте, закрепить положительные эмоции от занятия.

## **Основные принципы реализации программы:**

- принцип системности и последовательности заключается в том, что знания, умения и навыки формируются в определённом порядке, каждый элемент учебного материала логически связан с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;

- принцип доступности- материал и форма изложения соответствует возможностям ребенка;

- принцип наглядности;

- принцип учета индивидуальных особенностей.

### Учебно - тематический план для детей 5 – 6 лет

Месяц	№	Наименования темы	Количество часов	
			Теоретические	Практические
Октябрь	1	«Давайте знакомиться»	1	
	2	Вводная диагностика		1
	3	«Чем прекрасна осень?»	1	
	4	«Я радуюсь и грущу»		1
Ноябрь	5	«Я злюсь»	1	
	6	«Я удивляюсь»	1	
	7	«Я боюсь»	1	
	8	«Наши разные эмоции»	1	
Декабрь	9	«Будь внимателен»		1
	10	«Чем похожи, чем отличаются?»	1	
	11	«Чем прекрасна зима?»	1	
Январь	12	«Собираемся на зимнюю прогулку»		1
	13	«Путешествие по сказкам»	1	
	14	«Я учусь рассуждать»		1
Февраль	15	«Я запоминаю»	1	
	16	«Я в магазине»	1	
	17	«Чем чудесны весна и лето?»	1	
	18	«Что такое дружба?»	1	
Март	19	«Я- сыщик»		1
	20	«Моя семья»	1	

	21	«Дорисуй»		1
	22	«Посмотри и запомни»		1
Апрель	23	«Что нужно изменить?»	1	
	24	«Я дарю тебе подарок»	1	
	25	«Внимание, ушки»	1	
	26	«Внимание, глазки»	1	
Май	27	«Приключения с тремя Богатырями»	1	
	28	«Я все знаю»		1
	29	Итоговая диагностика		1
	30	Итоговое занятие		1
Итого:			30	

### Содержание работы с детьми 5 – 6 лет

	Название занятия	Задачи:	Основные упражнения и задания
<b>Октябрь</b>			
1	«Давайте знакомиться»	-знакомство детей друг с другом; создание положительной атмосферы в группе; снятие психоэмоционального напряжения.	1. Знакомство «Клубочек имен». 2. Правила поведения на занятиях. 3. Доброе животное. 4. Рисование «Цветок дружбы».
2	Вводная диагностика	-изучение актуального уровня развития психических процессов.	Диагностические задания
3	«Чем прекрасна осень?»	-расширение кругозора и закрепление знаний о временах года; развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	1. Загадки на тему «Осень» 2. «Найди ошибку» 3. «Дары осени» 4. Раскрасить ежика

4	«Я радуюсь и грущу»	-знакомство с эмоциями «радость» и «грусть»; развивать умение определять их; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Путешествие в лес. 3. Беседа о радости, рассматривание пиктограмм. 4. Беседа о грусти, рассматривание пиктограмм. 5.Рецепт хорошего настроения.
<b>Ноябрь</b>			
5	«Я злюсь»	-знакомство с эмоциями «злость»; развивать умение определять; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку 3. Беседа о злости, рассматривание пиктограмм и фотографий. 4. Обучение способам избавления от гнева 5. Рисунок «Мой гнев»
6	«Я удивляюсь»	-знакомство с эмоциями «удивление»; развивать умение определять; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку 3. Беседа об удивлении, рассматривание пиктограмм и фотографий. 4. Фокус со стаканом.
7	«Я боюсь»	-знакомство с эмоцией «страх»; развивать умение определять его;	1.Приветствие «Страна настроений»

		установление контакта друг с другом	<p>2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку</p> <p>3. Беседа о страхе, рассматривание пиктограмм и фотографий.</p> <p>4. «Страшные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>6. Рисование своего страха</p>
8	«Наши разные эмоции»	-обобщить знания об эмоциях; развивать умение различать их и коммуникативных навыков.	<p>1.Приветствие «Страна настроений»</p> <p>2. Игра с кубиком настроения</p> <p>3. Угадай настроение музыки</p> <p>4. Разобрать фотографии по эмоциям</p> <p>5. Игра с пиктограммами «что изменилось?»</p>
<b>Декабрь</b>			
9	«Будь внимателен»	-развитие внимания, памяти, мышления, воображения; произвольности.	<p>1.Загадки</p> <p>2. Найди отличия</p> <p>3. Рисуем по клеточкам</p> <p>4. Работа с танграмом</p>
10	«Чем похожи, чем отличаются?»	-развитие памяти, внимания, мышления; произвольности и мелкой моторики.	<p>1. Чем похожи, чем отличаются?</p> <p>2. Что изменилось?</p> <p>3.Задание «Вкусные яблочки»</p> <p>4. Работа со счетными палочками</p>

11	«Чем прекрасна зима?»	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Разминка на зимнюю тему 2. Игра «а вот и нет» 3. Работа со счетными палочками 4. Глаза-фотограф
12	«Собираемся на зимнюю прогулку»	-развитие внимания, памяти, мышления, произвольности, наблюдательности, кругозора, мелкой моторики.	1. Стихи о зиме 2. Догадайся, что лишнее? 3. Задание рукавички 4. Рисуем по клеточкам
<b>Январь</b>			
13	«Путешествие по сказкам»	-развитие памяти, мышления, воображения, произвольности, творческих способностей.	1. Загадки о русских народных сказках 2. Соедини линией 3. Чтение сказки «Лиса и волк» 4. Найди лишнее
14	«Я учусь рассуждать»	-развитие аналитического мышления, умения сравнивать, рассуждать, внимания, памяти, произвольности.	1. Подбери заплатку 2. Картинка «небылица» 3. Работа со счетными палочками. 4. Упражнение «Сортировка»
15	«Я запоминаю»	-развитие памяти, умение запоминать, вспоминать; внимания, мышления, произвольности.	1. Задание «что изменилось?» 2. Задание «Праздничное блюдо» 3. Графический диктант 4. Работа с танграмом
<b>Февраль</b>			
16	«Я в магазине»	-развитие мыслительных процессов (сравнение, обобщение,	1.Задание «скажи одним словом»

		классификацию); памяти, внимания, произвольности процессов.	2. Задание «что лишнее?» 3. Задание «в магазине» 4. Работа с счетными палочками
17	«Чем прекрасны весна и лето?»	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Разминка на тему «весна и лето» 2. Задание «Догадайся» 3. Закончи ряд 4. Рисуем по клеточкам
18	«Что такое дружба?»	-развитие уважения друг к другу, установление дружеских контактов, развитие коммуникативных навыков.	1. Прослушивание песни «Настоящий друг» и ее обсуждение 2. Игра «комплименты» 3. Игра «Угадай настроение» 4. Подвижная игра «если нравится, то делай так»
19	«Я- сыщик»	-развитие наблюдательности, внимания, памяти, мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация), произвольности.	1. Задание «найди тень» 2. Задание «лабиринт» 3. Задание «Поиски в зоопарке» 4. Задание «Догадайся о каком предмете идет речь»
<b>Март</b>			
20	«Моя семья»	-развитие уважения к своей семье, расширение знаний о семье и родственниках, развитие моторики, творческих способностей, коммуникативных навыков.	1. Чтение сказки «сон» 2. Игра «заячья семья» 3. Викторина «кому кто приходится?» 4. Рисунок своей семьи
21	«Дорисуй»	-развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, творческих способностей.	1. Разминка «добавь слово» 2. Раскрась по размеру

			3. Задание «мы художники» 4. Работа с счетными палочками
22	«Посмотри и запомни»	-развитие внимания, памяти, образного мышления, мелкой моторики.	1. Задание «что изменилось?» 2. Задание «лабиринт» 3. Задание «найди тень» 4. Задание «рисуем по клеточкам»
23	«Что нужно изменить?»	-развитие наблюдательности, внимания, мышления.	1. Задание «логическая задача» 2. Задание «Произносим ласково» 3. Работа с счетными палочками
<b>Апрель</b>			
24	«Я дарю тебе подарок»	-развитие коммуникативные навыков, знакомство с невербальными средствами общения, уважительного, дружеского отношения между детьми.	1. Игра «комплименты» 2. Физкультминутка «настроение» 3. Игра «подарок» 4. Задание «Попроси пожалуйста»
25	«Внимание, ушки»	-развитие фонематического слуха, внимания, мышления и умения действовать по команде, графомоторных навыков.	1. Задание «Эхо» 2. Задание «Найди лишнее» 3. Задание «Обведи по точкам» 4. Игра «Четыре стихии»
26	«Внимание, глазки»	-развитие наблюдательности, внимания, логического мышления и пространственной ориентировки	1. Задание «логические задачи» 2. Задание «Найди отличия» 3. Корректурная проба

			4. Работа с танграмом
27	«Задания от трех Богатырей»	-развитие внимания, памяти, мышления	1. Задание «Хлопни, если услышишь...» 2. Задание «Посмотри и запомни» 3. Задание «Пройди лабиринт» 4. задание «Закончи рисунок»
<b>Май</b>			
28	«Я все знаю»	-развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1. Задание «Назови одним словом» 2. Задание «Чего не хватает?» 3. Задание «Заштрихуй фигуры» 4. Задание «Составь фигуру из счетных палочек»
29	Итоговая диагностика	-изучение уровня развития психических процессов на конец реализации программы, выводы о результативности программы.	Диагностические задания [12]
30	Итоговое занятие- Скоро встретимся вновь!	-развитие коммуникативных навыков, закрепление положительных эмоций от занятий, снятие напряжения.	1.Рисование общего плаката

### Календарно-тематический план для подготовительной группы(6-7 лет)

Месяц	№ занятия	Количество занятий
Октябрь	Занятие № 1	1
	Занятие № 2	1
	Занятие № 3	1
	Занятие № 4	1
	Занятие № 5	1
	Занятие № 6	1
	Занятие № 7	1
	Занятие № 8	1
Ноябрь	Занятие № 9	1
	Занятие № 10	1
	Занятие № 11	1
	Занятие № 12	1
	Занятие № 13	1
	Занятие № 14	1
	Занятие № 15	1
	Занятие № 16	1
Декабрь	Занятие № 17	1
	Занятие № 18	1
	Занятие № 19	1
	Занятие № 20	1
	Занятие № 21	1
	Занятие № 22	1
	Занятие № 23	1
	Занятие № 24	1
Январь	Занятие № 25	1

	Занятие № 26	1
	Занятие № 27	1
	Занятие № 28	1
	Занятие № 29	1
	Занятие № 30	1
Февраль	Занятие № 31	1
	Занятие № 32	1
	Занятие № 33	1
	Занятие № 34	1
	Занятие № 35	1
	Занятие № 36	1
	Занятие № 37	1
	Занятие № 38	1
Март	Занятие № 39	1
	Занятие № 40	1
	Занятие № 41	1
	Занятие № 42	1
	Занятие № 43	1
	Занятие № 44	1
	Занятие № 45	1
	Занятие № 46	1
Апрель	Занятие № 47	1
	Занятие № 48	1
	Занятие № 49	1
	Занятие № 50	1
	Занятие № 51	1
	Занятие № 52	1
	Занятие № 53	1
	Занятие № 54	1
Май	Занятие № 55	1
	Занятие № 56	1
	Занятие № 57	1
	Занятие № 58	1
	Занятие № 59	1

	Занятие № 60	1
Итого	60	60

### Содержание работы с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

№ Занятия	Цель	Содержание
Занятие № 1	-знакомство детей друг с другом; создание положительной атмосферы в группе; снятие психоэмоционального напряжения.	1. Знакомство «Клубочек имен». 2. Правила поведения на занятиях. 3. Доброе животное. 4. Рисование «Цветок дружбы».
Занятие № 2	-изучение актуального уровня развития психических процессов.	Диагностические задания
Занятие № 3	-расширение кругозора и закрепление знаний о временах года; развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	1. Загадки на тему «Осень» 2. «Найди ошибку» 3. «Дары осени» 4. Раскрасить ежика
Занятие № 4	-расширение знаний детей о школе, формирование положительного отношения, развитие внимания, памяти, речи.	1. Просмотр мультфильма о школе 2. Задание «Я начну, а ты продолжи» 3. Задание «Найди предмет на рисунке» 4. Задание «Фантазеры» 5.Задание «Обведи по точкам»
Занятие № 5	-знакомство с профессиями в школе, формирование положительного отношения,	1. Чтение сказки «Букет для учителя» 2. Обсуждение, кто еще

	развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей.	работает в школе 3. Собери картинку 4. Рисование букета для учителя
Занятие № 6	-знакомство детей с правилами в школе, формирование положительного отношения, развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей.	1. Чтение сказки «Школьные правила» 2. Задание «правильно-неправильно» 3. Создание ромашки из правил 4. Задание «Раскрась под знаками»
Занятие № 7	- знакомство детей с принадлежностями, формирование положительного отношения, развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей.	1. Загадки о школьных принадлежностях 2. Задание «Запомянай-ка» 3. Работа с счетными палочками 4.Задание «Продолжи узор»
Занятие № 8	-расширение знаний о дружбе, налаживание дружеских отношений в группе, развитие коммуникативных навыков.	1.Прослушивание песни «Настоящий друг» и ее обсуждение 2.Игра «комплименты» 3.Игра «Угадай настроение» 4.Подвижная игра «если нравится, то делай так»
Занятие № 9	-знакомство с эмоциями «радость» и «грусть»; развивать умение определять их; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Путешествие в лес. 3. Беседа о радости, рассматривание пиктограмм. 4. Беседа о грусти, рассматривание пиктограмм.

		5.Задание «Рецепт хорошего настроения»
Занятие № 10	-знакомство с эмоциями «злость»; развивать умение определять; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку 3. Беседа о злости, рассматривание пиктограмм и фотографий. 4. Обучение способам избавления от гнева 5. Рисунок «Мой гнев»
Занятие № 11	-знакомство с эмоциями «удивление»; развивать умение определять; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку 3. Беседа об удивлении, рассматривание пиктограмм и фотографий. 4. Фокус со стаканом.
Занятие № 12	-знакомство с эмоцией «страх»; развивать умение определять его; установление контакта друг с другом	1.Приветствие «Страна настроений» 2. Чтение сказки про Веселинку и Грустинку 3. Беседа о страхе, рассматривание пиктограмм и фотографий. 4. «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха
Занятие № 13	-обобщить знания об эмоциях; развивать умение различать их и	1.Задание «Составь рассказ» 2. Игра с кубиком

	коммуникативных навыков.	настроения 3. Угадай настроение музыки 4. Разобрать фотографии по эмоциям 5. Игра с пиктограммами «что изменилось?»
Занятие № 14	-развитие внимания, памяти, мышления, воображения; произвольности.	1. Загадки 2. Найди отличия 3. Рисуем по клеточкам 4. Работа с танграмом
Занятие № 15	-развитие памяти, внимания, мышления; произвольности и мелкой моторики.	1. Чем похожи, чем отличаются? 2. Что изменилось? 3. Задание «Вкусные яблочки» 4. Работа со счетными палочками
Занятие № 16	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Разминка на зимнюю тему 2. Игра «а вот и нет» 3. Работа со счетными палочками 4. Глаза-фотограф
Занятие № 17	-развитие внимания, памяти, мышления, произвольности, наблюдательности, кругозора, мелкой моторики.	1. Стихи о зиме 2. Догадайся, что лишнее? 3. Задание рукавички 4. Рисуем по клеточкам
Занятие № 18	-развитие памяти, мышления, воображения, произвольности, творческих способностей.	1. Загадки о русских народных сказках 2. Соедини линией 3. Чтение сказки «Лиса и волк»

		4. Найди лишнее
Занятие № 19	-развитие аналитического мышления, умения сравнивать, рассуждать, внимания, памяти, произвольности.	1. Подбери заплатку 2. Картинка «небылица» 3. Работа со счетными палочками. 4. Упражнение «Сортировка»
Занятие № 20	-развитие памяти, умение запоминать, вспоминать; внимания, мышления, произвольности.	1. Задание «что изменилось?» 2. Задание «Праздничное блюдо» 3. Графический диктант 4. Работа с танграмом
Занятие № 21	-развитие мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификацию); памяти, внимания, произвольности процессов.	1.Задание «скажи одним словом» 2. Задание «что лишнее?» 3. Задание «в магазине» 4.Работа с счетными палочками
Занятие № 22	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, речи, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Задание «Составь рассказ» 2. Задание «Догадайся» 3.Закончи ряд 4. Рисуем по клеточкам
Занятие № 23	-развитие уважения друг к другу, установление дружеских контактов, развитие коммуникативных навыков.	1.Прослушивание песни «Настоящий друг» и ее обсуждение 2.Игра«комплименты» 3.Игра «Угадай настроение» 4.Подвижная игра «если нравится, то делай так»
Занятие № 24	-развитие	1.Задание «найди тень»

	наблюдательности, внимания, памяти, мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация), произвольности.	2. Задание «лабиринт» 3. Задание «Поиски в зоопарке» 4.Задание «Догадайся о каком предмете идет речь»
Занятие № 25	-развитие уважения к своей семье, расширение знаний о семье и родственниках, развитие моторики, творческих способностей, коммуникативных навыков.	1.Чтение сказки «сон» 2.Игра «заячья семья» 3. Викторина «кому кто приходится?» 4.Рисунок своей семьи
Занятие № 26	-развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, творческих способностей.	1.Разминка «добавь слово» 2. Раскрась по размеру 3. Задание «мы художники» 4.Работа с счетными палочками
Занятие № 27	-развитие внимания, памяти, образного мышления, мелкой моторики.	1. Задание «что изменилось?» 2. Задание «лабиринт» 3. Задание «найди тень» 4. Задание «рисуем по клеточкам»
Занятие № 28	-развитие наблюдательности, внимания, мышления.	1. Задание «логическая задачка» 2. Задание «Произносим ласково» 3. Работа с счетными палочками
Занятие № 29	-развитие коммуникативные навыки, знакомство с невербальными средствами общения, уважительного, дружеского отношения	1. Игра «комплименты» 2. Физкультминутка «настроение» 3.Игра «подарок» 4. Задание «Попроси

	между детьми.	пожалуйста»
Занятие № 30	-развитие фонематического слуха, внимания, мышления и умения действовать по команде, графомоторных навыков.	1. Задание «Эхо» 2. Задание «Найди лишнее» 3. Задание «Обведи по точкам» 4. Игра «Четыре стихии»
Занятие № 31	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Задание «Составь рассказ» 2. Игра «а вот и нет» 3. Работа со счетными палочками 4. Глаза-фотограф
Занятие № 32	-развитие внимания, памяти, мышления, произвольности, наблюдательности, кругозора, мелкой моторики.	1. Стихи о зиме 2. Догадайся, что лишнее? 3. Задание рукавички 4. Рисуем по клеточкам
Занятие № 33	-расширение кругозора о празднике, развитие внимания, памяти, мышления, моторики, творческих способностей.	1. Обсуждение истории праздника; 2. Создание новогодней игрушки
Занятие № 34	-развитие наблюдательности, внимания, логического мышления и пространственной ориентировки	1. Задание «логические задачи» 2. Задание «Найди отличия» 3. Корректурная проба 4. Работа с танграмом
Занятие № 35	-развитие внимания, памяти, мышления	1. Задание «Хлопни, если услышишь...» 2. Задание «Посмотри и запомни» 3. Задание «Пройди лабиринт»

		4. задание «Закончи рисунок»
Занятие № 36	-развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентировки, графомоторных навыков	1. Задание «Назови одним словом» 2. Задание «Чего не хватает?» 3. Задание «Заштрихуй фигуры» 4. Задание «Составь фигуру из счетных палочек»
Занятие № 37	-Знакомство детей с эмоциями, развитие эмоциональной сферы, произвольности.	1. Чтение историй и угадывание эмоций. 2. Рассматривание пиктограмм и обсуждение 3. Угадай настроение по музыке
Занятие № 38	-развитие фантазии, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, произвольности.	1. Задание «дорисуй» 2. Задание «лабиринт» 3. Глаза-фотограф 4. Работа с танграмом
Занятие № 39	-развитие внимания, памяти, мышления, произвольности, моторики.	1. Задание «Чего не хватает?» 2. Задание «Нарисуй по клеточкам» 3. Задание «Глаза-фотограф» 4. Задание «Что нужно изменить?»
Занятие № 40	-развитие внимания, наблюдательности, произвольности, усидчивости.	1. Задание «Собери картинку» 2. Задание «Что нужно изменить?» 3. Задание «Найди тень»

Занятие № 41	-развитие памяти, стремление запоминать и вспоминать, внимания, мышления.	1. Задание «Посмотри и запомни» 2. Задание «Запрещенное движение» 3. Задание «Что изменилось?»
Занятие № 42	-развитие логического мышления, умение решать задачи, развитие произвольности, наблюдательности, усидчивости	1. Задание «Коврики» 2. Логические задачки 3. Задание «что нужно изменить?»
Занятие № 43	-развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки, мелкой моторики, произвольности	1. Задание «дорисуй картинку» 2. Работа с танграмом 3. Геометрический коврик
Занятие № 44	-развитие внимания, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности.	1. Задание «Собери картинку» 2. Задание «Что изменилось?» 3. Задание «Что лишнее?»
Занятие № 45	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1. Разминка на тему «Весна» 2. Задание «Догадайся» 3. Задание «Закончи ряд» 4. Задание «Рисуем по клеточкам»
Занятие № 46	-развитие фантазии, внимания, памяти, творческих способностей, произвольности.	1. Обсуждение «Что такое фантазия?» 2. Задание «Раскрась картинку по номерам»
Занятие № 47	-развитие внимания, мышления, памяти,	1. Задание «Верно-неверно» 2. Задание «Что надо

	произвольности.	изменить?» 3. Задание «Кому что нужно?»
Занятие № 48	-развитие памяти, стремления ребенка запомнить, произвольности, внимания, мышления.	1. Задание «Запомни, что где лежит» 2. Задание «Продолжи ряд» 3. Задание «Перерисуй так же»
Занятие № 49	-развитие пространственного мышления, внимания, памяти, мышления, произвольности.	1. Задание «Посмотри и дорисуй» 2. Задание «Глаз-фотограф» 3. Задание «А ну-ка отыщи» 4. Работа с счетными палочками
Занятие № 50	-развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений	1. Задание «Различай слова» 2. Задание «Какую игрушку сняли?» 3. Задание «Что это?» 4. Задание «Где спрятались игрушки?»
Занятие № 51	-развитие внимания, мышления, произвольности, речи, умения составлять рассказ	1. Задание «Составь рассказ» 2. Задание «Различай слова» 3. Задание «Расставь значки» 4. Задание «Огонь-вода»
Занятие № 52	-развитие внимания, слуховой памяти, мышления, графомоторных навыков	1. Задание «Найди различия» 2. Задание «Запомни порядок» 3. Задание «Сильная рука» 4. Задание «Заштрихуй»
Занятие № 53	-развитие внимания,	1. Задание «Эхо»

	мышления, пространственной ориентировки, изучение учебной мотивации	2. Задание «Найди ошибки» 3. Задание «Нарисуй наоборот» 4. Задание «Школа зверей»
Занятие № 54	-расширение кругозора, повторение времен года; внимания, памяти, воображения, произвольности и коммуникативных навыков.	1.Загадки на тему «лето» 2. Задание «Бабочки» 3. Задание «Запоминай-ка (бабочки)» 4. Упражнение «солнечные лучики»
Занятие № 55	- развитие наблюдательности, внимания, логического мышления и пространственной ориентировки	1.Задание «Найди лишнее слово» 2.Задание «Сыщики» 3. Задание «Сложи узор » 4.Задание «Психомышечная тренировка» 5.Упражнение «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
Занятие № 56	-развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, связной речи и графомоторных навыков	1.Задание «Запомни картинки» 2.Задание «У оленя большой дом» 3. Задание «Каскад слов» 4.Задание «Обведи по точкам»
Занятие № 57	- развитие устойчивости внимания, мышления, графомоторных навыков.	1.Задание «Найди и вычеркни» 2.Задание «Лабиринт» 3. Задание «Чего не хватает» 4.Задание «Повтори узор»
Занятие № 58	- развитие связной речи, умение составлять рассказ,	1.Задание «Составь рассказ» 2.Задание «Найди отличия»

	развитие внимания, зрительной кратковременной памяти, графомоторных навыков.	3. Задание «Запомни и нарисуй» 4.Задание «Соедини точки»
Занятие № 59	-изучение уровня развития психических процессов на конец реализации программы, выводы о результативности программы.	Диагностические задания [11]
Занятие № 60	-развитие коммуникативных навыков, закрепление положительных эмоций от занятий, снятие напряжения.	1. Рисование общего плаката

## Список литературы:

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с
2. Ю.Е. Веприцкая развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ Ю.Е. Веприцкая.- Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Учитель.-123 с.
3. Горбунова Е. А. Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы на начало и конец года /Е.А. Горбунова, Справочник педагога-психолога №4,2013 г.
4. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности// Е.А. Грудненко Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.
5. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: , ТЦ “Сфера”, 2000. – 528 с.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
7. . Куражева, Н.В., Вараева, Н.В. Школа будущих первоклассников. Психологические занятия с дошкольниками 6-7 лет. [Текст] -СПб.: Речь, 2005.-96с.
8. . Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152
9. Л.В.Мищенкова 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ методическое пособие, 0 класс –М.:РОСТ.-206с. с.
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей/ Н.В. Нижегородцева - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
9. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет /Е.О. Севостьянова - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с
12. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

**Диагностические методики.**

Для дошкольников 5-6 лет:

1. Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).
2. Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).
3. Методика «Найди лишнее» (Исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения)
4. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (исследование произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки)
5. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Для дошкольников 6-7 лет:

1. Диагностика познавательной сферы детей подготовительной группы на начало и конец года (Е. А. Горбунова, Справочник педагога-психолога 4,2013 г.)
2. Диагностика эмоционально-мотивационной готовности к школе. (Д. В. Солдатов).
3. Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).