

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад № 96»)

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
протокол № 1
«31» августа 2022г.

РАССМОТРЕНО на совете родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 96»
И. Н. Игушева
Приказ №571
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Сроки реализации: 1 год
Руководитель кружка:
Воспитатель Надточей К.О.

Сыктывкар, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Режим занятий	5
Ожидаемые результаты освоения программы.	6
Содержание работы с детьми 4 - 5 лет	8
Список литературы.....	22
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Речевчик» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №96»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г.);
- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Мышление и речь детей неразрывно связаны. С каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны, если их вовремя не исправить в детском возрасте, то они могут вызвать трудности общения с окружающими, ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности. Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, речь, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов. Методика мнемотехники - несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символичные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Мнемотаблицы:

- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

С помощью мнемотаблиц можно пересказывать сказки и рассказы. Дети видят всех действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Цель: Развитие речи детей через овладение приёмами работы с мнемотаблицами.

Задачи:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческих способностей, фантазии.

Формы проведения:

1. Систематическая образовательная деятельность.
2. Игры, игровые приемы.
3. Индивидуальная работа.

Программа «Речецветик» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2013г № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г 4 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

Возраст детей, и их особенности

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Зачисление воспитанников в группы для занятий по Программе осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных платных образовательных услуг между родителями и образовательной организацией в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Статья 54 «Договор об образовании», статья 75 «Дополнительное образование для детей и взрослых»).

Рабочая программа «Речецветик» направлена на облегчение и ускорение у детей 4-5 лет процесса запоминания и усвоения текстов, формирования приёмов работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а затем и слова.

Характеристика особенностей речевого развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Главное направление развития речи на пятом году жизни — это освоение связной монологической речи. Происходят заметные изменения и в освоении способов словообразования, начинается взрыв словотворчества. Дети получают начальное представление о слове как звуковом процессе

(оно звучит, состоит из звуков, звуки произносятся друг за другом, последовательно). У детей этого возраста очень велико тяготение к рифме. Они подбирают слова, порой лишённые всякого смысла. Но само это занятие далеко не бессмысленное: оно способствует развитию речевого слуха, формирует умение подбирать слова, близкие по звучанию. Ребенок научается правильно понимать и употреблять термины слово, звучит, звук, вслушиваться в звучащее слово, самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Это период ознакомления детей со словом — его смысловой стороной (оно имеет смысл, обозначает какой-то предмет, явление, действие, качество). Активный словарь ребенка обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки (Мяч — это игрушка: в него играют). Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова (имена существительные с собирательным значением). Это период практического усвоения правил употребления грамматических средств. Речь детей изобилует грамматическими ошибками, неологизмами («детскими» словами типа «ма-шинский», «откнопил», «ползук»). Дети овладевают морфологическими средствами языка (согласование слов в роде, числе, падеже; чередование согласных в основах глаголов и имен существительных). Ребенок подводится к пониманию многозначности отдельных грамматических форм. Он усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детенышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных. Дети осваивают умение строить разные типы высказывания — описание и повествование. При составлении рассказов совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т. е. все те умения, которые необходимы ребенку пятого года жизни для развития связной речи. Речевая активность возрастает и в связи с тем, что это возраст «почемучек». Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде и числе, употребление родительного падежа множественного числа). Речь детей от четырех до пяти лет отличается подвижностью и неустойчивостью. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако точное употребление слова вызывает у многих детей затруднение. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование: нарушают структуру, последовательность, не владеют умением связывать между собой предложения и части высказывания. Эта характеристика приблизительна. Уровни речевого развития детей одного возраста бывают очень различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Во-первых, к этому времени большинство детей

усваивает слово и звукопроизношение. Во-вторых, ребенок овладевает связной речью и начинает строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений.

Объем занятий

Длительность занятий зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (средняя группа 20 минут).

Программа рассчитана на 68 часов.

Кружковая образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю.

Возраст детей:

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся в интегрированной форме, совместная деятельность, индивидуальная работа.

Режим занятий:

Год обучения	Группа	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2022-2023 уч. год	Средняя группа № 4	15 мин	2 занятия в неделю	2 часа в неделю	68 занятий

Ожидаемые результаты усвоения программы:

1. Пополнение словарного запаса и развития речи детей;
2. Использование мнемотаблиц при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

3. Использование детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности.
4. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.
5. Расширение словарного запаса детей.
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
7. Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду.

**Перспективный план работы по кружковой деятельности
«Речеветик» для детей 4-5 лет»**

	Тема недели	Задачи	Материалы, оборудование и музыкальное сопровождение
Октябрь			
1	<p>Тема: «Осень» См. источник: Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» (стр.16)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (осень) с использованием наглядных пособий, связно, в логической упражнять последовательности; 2.Развивать словарный запас — называть отличительные признаки осени и диких животных (заяц, волк), используя мнемотехническую таблицу; 3.Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ об осени. 4.Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление; 5.Формировать умение соотносить знаковые символы с образом. 6.Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить, подарить; 	<p>-мнемотаблицы «Заяц», «Волк», «Осень»; игрушка-заяц и шапочка-маска волка для него; -морковка-контейнер с угощением для ребят; -магнитофонные записи (плач зайки; П. И. Чайковский «Октябрь»).</p>

2	<p>Тема: «Пчела и мухи» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.2-3)</p>	<p>1.Познакомить с новым произведением; 2.Учить отвечать на вопросы по прочитанному, расширять словарный запас; 3.Развивать внимание на основе зрительного и слухового восприятия, повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений; 4.Воспитывать интерес к художественной литературе;</p>	<p>-мнемодорожки для пересказа текста; -предметные картинки с изображением «Муха», «Пчела»; -схематичное изображение героев рассказа; -пословицы и поговорки; -иллюстрация к тексту;</p>
3	<p>Тема: «В гости к нам пришли игрушки» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.21)</p>	<p>1. Обогащать активный словарный запас детей существительными и прилагательными по теме «Игрушки»; 2.Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал; 3.Формировать умение составлять рассказ-описание игрушки с опорой на картинки - символы; 4.Развивать зрительное и слуховое внимание; 5.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность.</p>	<p>-корзина с игрушками; -графическая схема с картинками-символами; -мольберт; -картинки с изображением игрушек; -игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие и музыкальные игрушки, солдатики, матрешка и т.д.) -ширма;</p>
4	<p>Тема: «Мебель для теремка» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.50)</p>	<p>1.Расширять активный словарь детей за счет существительных, обозначающих предметы мебели; 2.Формировать умение составлять рассказ-описание о предметах мебели с опорой на графическую схему; 3.Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных (предметов мебели); 4.Развивать зрительную память, умение участвовать в диалоге; 5.Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения;</p>	<p>-картинки с изображением отдельных предметов мебели; -мяч; -сюжетные картинки к сказке «Теремок»; -графическая схема составления описательного рассказа о предметах мебели;</p>

5	<p>Тема: «По следам осени» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.9)</p>	<p>1.Упражнять детей в составлении описательных рассказов об осени с опорой на графическую схему; 2.Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; 3.Развивать у детей внимание, восприятие, интонационную выразительность речи; 4.Воспитывать желание познавать природу.</p>	<p>-сюжетная картина «Осенний лес»; -мяч; -магнитофон; -CD «Звуки природы»; -схемы;</p>
6	<p>Тема: «Лиса с лисятами» См.источник: Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» (стр.20)</p>	<p>1.Упражнять детей в умении составлять небольшой связный рассказ по сюжетной картинке; 2.Развивать словарный запас — называть отличительные признаки дикого животного, учить подбирать определение к словам «лиса», «лисенок», «зайки»; 3.Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить рассказ по сюжетной картинке. 4.Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление; 5.Воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить, подарить.</p>	<p>-мнемотаблицы «Лиса» и «Лисенок»; игрушка-заяц, морковка (в ней — угощение для детей); -аудиозапись (плач зайки); -шапочка-маска лисы, свеча, картина «Лиса с лисятами»;</p>
7	<p>Тема: «Труд продавца. Продукты питания»</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять рассказ о профессии с опорой на графическую схему;</p>	<p>-графическая схема о профессии; -демонстрационный материал о профессии продавца;</p>

	См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.22)	2.Совершенствовать способы словообразования прилагательных от существительных; 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, воображение; 4.Воспитывать уважение к труду взрослых;	-картинки продуктов; -картинки инструментов труда продавца (весы, калькулятор, деньги и т.д.);
8	Тема: «Гусь и журавль» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.4-5)	1.Познакомить со сказками К. Ушинского «Гусь и журавль»; 2. Формировать умение детей составлять рассказ о профессии с опорой на графическую схему; 3.Учить определять характер героев сказки, ее главную мысль; 4.Развивать память, речь, мышление, воображение; 5. Прививать интерес и любовь к устному народному творчеству;	-иллюстрация к рассказу; -графическая схема для пересказа текста; -маски для драматизации сказки: гусь, журавль;
Ноябрь			
9	Тема: «Еж» См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.5)	1. Образовательная: формирование навыков отвечать на вопросы фразой из 3 - 4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений. 2. Развивающая: развитие слухового и зрительного внимания детей. 3. Воспитательная: воспитание доброжелательности, бережного отношения к диким животным.	-демонстрационная картина ежа; -информационный материал: еж (два вида, дом, блюдце с молоком); -схемы для графического плана.

10	<p>Тема: «Путешествие в королевство Природы» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.45)</p>	<p>1.Формировать у детей умение составлять по графической схеме короткий рассказ о характерных признаках живой природы;</p> <p>2.Расширять активный словарь разными частями речи (существительными, глаголами) по теме занятия;</p> <p>3.Развивать у детей артикуляционный аппарат, умение правильно произносить гласные и согласные звуки;</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы;</p>	<p>-фонограмма (шелест деревьев, пение птиц, шум реки);</p> <p>-схема чистоговорки;</p> <p>-мяч;</p> <p>-графическая схема «Живая природа»;</p> <p>-стихотворение Л.Дайнеко «Есть на Земле огромный дом»;</p>
11	<p>Тема: «Овощи и фрукты» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.7)</p>	<p>1. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах с опорой на графическую схему;</p> <p>2. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова с помощью суффиксов;</p> <p>3.Обогащать словарный запас детей на основе представлений об овощах и фруктах;</p>	<p>-предметные картинки «Овощи и фрукты»;</p> <p>-магнитная доска;</p> <p>-муляжи овощей и фруктов;</p> <p>-графические схемы составления описательных рассказов об овощах и фруктах.</p>

		<p>4.Развивать умение сравнивать овощи по размеру, форме, цвету, вкусу;</p> <p>5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание приходить на помощь другим.</p>	
12	<p>Тема: «Аленушка и лиса» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,-2001 (стр.16)</p>	<p>1.Обучать детей рассказывать с опорой на наглядность.</p> <p>2.Закреплять умение работать с мнемодорожкой и мнемотаблицей.</p> <p>3.Развивать у детей память зрительную, слуховую, мышление.</p> <p>4.Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>5.Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, сопереживать героям сказки.</p>	<p>-костюм Бабушки;</p> <p>- «волшебный мешочек»;</p> <p>-мнемодорожка по сказке;</p>

13	<p>Тема: «Мышки»(по К.Д.Ушинскому) См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.11)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыка пересказа текста рассказа с помощью графических схем; 2.Развитие интонационной выразительности речи; 3.Формирование простейших навыков грамматического согласования слов; 4.Развитие внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения и подражательности; 5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание приходить на помощь другим. 	<p>-мольберт;</p> <p>-панно «Мышки и кот»;</p> <p>-кукла би-ба-бо Кот;</p> <p>-предметные картинки: кот, мышка, корова, утка, лошадка, собачка, петух;</p> <p>-набор графических схем, схемы для развития интонационной выразительности речи (рисунки: барабан- громко; зачеркнутый барабан- тихо);</p>
14	<p>Тема: «Как аукнется, так и откликнется» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.24-25)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знания о русском фольклоре, познакомить с понятием устное народное творчество. 2.Активизировать словарь детей: потешки, заклички, считалки, колыбельные песенки. 3.Упражнять детей в пересказывании сказки с использованием мнемотаблиц. 4.Развивать умение соотносить знакомые символы с образами. 5.Развивать психические процессы: память, внимание, наглядно – образное мышление. 6.Воспитывать интерес к устному народному творчеству. 	<p>-мнемотаблицы;</p> <p>-русские народные музыкальные инструменты;</p> <p>-магнитная доска;</p>

15	<p>Тема: «Спор деревьев» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.15-16)</p>	<p>1.Развивать связную речь при обучении пересказу рассказа К. Д. Ушинского "Спор деревьев".</p> <p>2.Учить составлять связный последовательный пересказ на основе опорных картинок.</p> <p>3.Формировать первичные представление о строении и пользе деревьев;</p> <p>4.Развивать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>5.Воспитывать любовь к природе и окружающему миру.</p>	<p>-Портрет К.Д. Ушинского;</p> <p>-предметные картинки (дуб, яблоня, сосна);</p> <p>-картинки, отражающие последовательность пересказа рассказа;</p> <p>-шапочки с изображением деревьев;</p> <p>- графические схемы, презентация к рассказу.</p>
16	<p>Тема: «У страха глаза велики» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2001 (стр.45)</p>	<p>1. Совершенствовать умение рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно, используя в качестве наглядной опоры – мнемотаблицу;</p> <p>2.Организовать процесс для активизации и обогащения словарного запаса детей;</p> <p>3.Организовать процесс для умения произносить предложения с разными оттенками интонации.</p> <p>4.Создать условия для развития мышления, творческого воображения, связную диалогическую и монологическую речь, грамматическую, звуковую культуру речи.</p> <p>5.Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>-волшебная книга сказок;</p> <p>-мнемотаблица по сказке;</p> <p>-карточки-схемы движений, цветные модели-карточки, ребус;</p>

Декабрь

17	<p>Тема: «Улица. Дорога. Светофор» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.65)</p>	<p>1. Обогащать содержание разговоров с детьми темами о безопасном поведении на дороге;</p> <p>2.Формировать умение заучивать и выразительно читать наизусть стихотворение с опорой на картинки, понимать и воспроизводить образный язык;</p> <p>3.Развивать внимание. память, мышление;</p> <p>4.Воспитывать желание соблюдать правила безопасности на оживленной улице.</p>	<p>-игрушка светофор;</p> <p>-игрушка Незнайка(би-ба-бо);</p> <p>-жезл;</p> <p>-мяч;</p> <p>-картинки-подсказки к стихотворению;</p> <p>-карточки(на каждого ребенка) с изображением улыбающегося и грустного солнышка;</p>
18	<p>Тема: «У солнышка в гостях» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2001 (стр.87)</p>	<p>1.Развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и кратко пересказывать сказку.</p> <p>2. Учить согласовывать глаголы с существительным в роде и числе.</p> <p>3. Обогащать словарь существительными "изба", "лавка".</p> <p>4. Формировать умение выражать эмоциональное отношение к сказке через создание образа солнышка.</p> <p>5.Воспитывать интерес к народным сказкам, желание импровизировать.</p>	<p>- мнемотаблица со съёмными картинками - символами по сказке "У солнышка в гостях";</p> <p>-коллаж по сказке;</p> <p>-фонограмма - гудок паровоза, солнышко, шум воды, песенка Вини-Пуха;</p> <p>-импровизированная изба, лавки;</p> <p>-контур солнышка, губки, пропитанные гуашью;</p> <p>-сувениры "Солнышки";</p>

19	<p>Тема: «Птицы: перелетные, зимующие» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.32)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять предложение по графической схеме; 2.Упражнять в образовании сложных прилагательных, глаголов; 3.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в форме родительного падежа множественного числа; 4.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие; 5.Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>-мольберт; -предметные картинки с изображением птиц; -магнитофон; -запись голосов птиц; -мяч; -графические схемы составления предложений.</p>
20	<p>Тема: «Гуси» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.12-13)</p>	<p>1.Формировать навыки пересказа текста с опорой графическую схему. 2.Развивать интонационную выразительность речи, продолжать закреплять умение регулировать темп и силу голоса. 3.Упражнять в сочетании существительных с прилагательными: шеи длинные, лапы красные. 4.Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>-игрушка гусь; - рассказ К. Д. Ушинского «Гуси»; -графическая схема для пересказа;</p>

21	<p>Тема: «Наша дружная семья» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.16)</p>	<p>1.Подводить детей к самостоятельному составлению короткого повествовательного рассказа о семье с опорой на графическую схему; 2.Формировать умение детей подбирать слова. противоположные по смыслу; 3.Развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности; 4.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>-картинки с изображением членов семьи; -сюжетная картинка «Семья»; -семейные фотографии детей; -схема для составления рассказа.</p>
22	<p>Тема: «Лиса» (по Е.Чарушину) См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению. детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.5)</p>	<p>1.Формирование умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. 2.Обогащение представления детей об образе диких животных (лисицы). 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие умения отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.</p>	<p>-предметные картинки диких и домашних животных (волк, лиса, свинья, корова, заяц, медведь); -серия сюжетных картин, схем; -подвижная игра «Лиса и мыши»; -сюрпризный момент;</p>
23	<p>Тема: «Путешествие в лес с Красной Шапочкой» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.11)</p>	<p>1.Упражнять детей в составлении рассказа-описания о животном по опорным схемам; 2.Расширять активный словарь детей названиями животных, их признаков и действий; 3.Развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, участвовать в диалоге;</p>	<p>-кукла Красная Шапочка; -мольберт; -сюжетная картинка «В лесу»; -предметные картинки «Дикие животные»; -опорные схемы для составления рассказа о животных;</p>

		4. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы;	
24	<p>Тема: «Белочка» См. источник: Полянская Т. Б.</p> <p>«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» (стр.31)</p>	<p>1. Закрепить знания детей о том, как звери готовятся к зиме;</p> <p>2. Формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;</p> <p>3. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.</p> <p>4. Развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами;</p> <p>5. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.</p> <p>6. Воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, помочь, утешить;</p>	<p>-картина «Белочка»; -аудиокассета «Звуки леса»; -игрушка-ежик, шишки, желуди, грибы, ягоды рябины, сухие листочки; -альбомный лист с пустыми окружностями;</p>
Январь			

25	<p>Тема: «Кто нам шьет одежду?»</p> <p>См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.13)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей умение составлять совместный описательный рассказ об одежде и профессии швеи по графической схеме; 2.Упражнять детей в образовании слов, обозначающих название материала; 3.Способствовать пониманию некоторых многозначных слов (игла); 4.Развивать связную речь, артикуляционный и голосовой аппарат; 5.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к одежде; 	<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки с изображением одежды; -графические схемы для составления описательного рассказа об одежде; -одежда для куклы;
26	<p>Тема: «Рукавичка»</p> <p>См.источник: Полянская Т. Б.</p> <p>«Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» (стр.7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий; 2.Закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности; 3.Называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу; 4.Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку. 5.Воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить, подарить. 6.Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -мнемотаблицы к сказкам «Рукавичка»; -картинки «Волк», «Заяц»; -игрушка-собачка; - бумажные силуэты рукавичек (по количеству детей); -магнитофонные записи (лай собаки; Свиридов «Тройка»; Зубков «Лирическая»);

27	<p>Тема: «Что такое Новый Год?» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.38)</p>	<p>1.Обогащать содержание разговоров с детьми на основе впечатлений от праздника (Новый год);</p> <p>2.Расширять активный словарь детей различными частями речи (существительными, прилагательными), побуждать к употреблению в речи слов-сравнений;</p> <p>3.Развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности;</p> <p>4.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы;</p>	<p>-графическая схема стихотворения «Новый год»;</p> <p>-предметные картинки елочных украшений;</p> <p>-игрушки(зайчик, белочка);</p> <p>-сюжетные картинки на тему зимних развлечений;</p>
28	<p>Тема: «Сюрпризы Снеговика» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.30)</p>	<p>1.Формировать у детей умение составлять предложение о зиме, опираясь на картинки;</p> <p>2.Расширять активный словарь детей прилагательными и глаголами;</p> <p>3.Упражнять в подборе слов, противоположных по значению;</p> <p>4.Развивать интонационные средства выразительности;</p> <p>5.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>-письмо от снеговика;</p> <p>-картинки для составления предложений;</p> <p>-микрофон;</p> <p>-магнитофон;</p> <p>-бумажные снежинки;</p> <p>-мяч;</p> <p>-«чудесный мешочек»;</p> <p>-фишки красного и синего цвета;</p>

29	<p>Тема: «Мы вежливые ребята» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.84)</p>	<p>1.Упражнять детей в умении заучивать стихотворение с опорой на схему; 2.Продолжать формировать диалогическую речь детей; 3.Активизировать речь детей и обогащать их словарный запас представлениями о вежливости людей, словесными формами вежливости; 4.Развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы; 5.Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам;</p>	<p>-кукла Федот; -графическая схема стихотворения;</p>
30	<p>Тема: «Заюшкина избушка» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2001 (стр.101)</p>	<p>1.Обучать детей пересказу сказки; 2.Учить детей отвечать полным предложением; 3.Активизировать словарь; 4.Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику; 5.Развивать актерские способности детей, воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>-иллюстрации к сказке, маски; -игрушки пальчикового театра; -волшебный мешочек; -мнемотаблица к сказке;</p>
Февраль			

31	<p>Тема: «Спасибо нашим поварам за вкусные обеды» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.25)</p>	<p>1.Закреплять умение составлять описательный рассказ с использованием карточек-схем; 2.Продолжать формировать умение образовывать прилагательные от существительных; 3.Обогащать словарный запас детей обобщающими словами, обозначающими родовые понятия (посуда); 4.Развивать умение вступать в диалог со взрослыми и друг с другом; 5.Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, не перебивать товарища.</p>	<p>-графическая схема составления рассказа о профессии повара; -картинки с изображением чайной, столовой и кухонной посуды; -мольберт; -мяч;</p>
32	<p>Тема: «О зиме» См.источник: Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» (стр.12)</p>	<p>1.Учить детей составлять короткие описательные рассказы о времени года (зима) с использованием наглядных пособий; 2.Развивать словарный запас — подбирать слова, обозначающие действие (глаголы); 3.Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. 4.Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление; 5.Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.</p>	<p>-мнемотаблица «Зима»; - игрушка-котенок; -снежинка, вырезанная из белой бумаги;</p>

		<p>6. Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, утешить;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p>	
33	<p>Тема: «Народное творчество» См. источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.24)</p>	<p>1. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным, называть предметы одежды; особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая);</p> <p>2. Формировать умение составлять короткий рассказ с опорой на графическую схему;</p> <p>3. Развивать внимание, память, мышление, речь, познавательный интерес к народному творчеству;</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>- куклы в национальных коми костюмах (мальчик и девочка);</p> <p>- графическая схема составления описательного рассказа о куклах;</p> <p>- сувениры из сломки, из дерева, глины, лозы;</p> <p>- мольберт;</p>
34	<p>Тема: «Друзья, которые всегда любят спорить» См. источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.67)</p>	<p>1. Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о металле и дереве по графической схеме;</p> <p>2. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p>3. Обогащать словарный запас детей прилагательными и существительными по теме «Металл, дерево»;</p> <p>4. Развивать у детей внимание, память, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;</p>	<p>- две коробки;</p> <p>- большой гвоздь;</p> <p>- карандаш;</p> <p>- металлическая пластина;</p> <p>- деревянный брусок;</p> <p>- мешочек;</p>

		5. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание познать его;	-графическая схема составления описательного рассказа о металле и дереве;
35	Тема: «Едем в автобусе» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.53)	1. Обогащать словарный запас детей на основе представлений о транспорте; 2. Способствовать освоению грамматического оформления высказываний: согласованию существительных с прилагательными, подбору глаголов, предлогов, слов, противоположных по смыслу; 3. Упражнять в умении составлять короткий описательный рассказ о транспорте; 4. Развивать фонематическое восприятие, речевой слух; 5. Воспитывать интерес к профессиям, различным видам транспорта;	-изображение разнообразных видов транспортных средств; -магнитный мольберт; -графическая схема составления описательного рассказа о транспорте; -мяч;
36	Тема: «Бишка. Играющие собаки» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.18-19)	1. Продолжать знакомить детей с произведениями русских писателей. 2. Учить пересказывать короткие рассказы с опорой на схему. 3. Развивать умение правильно, последовательно и полно пересказывать произведения. 4. Развивать словесное творчество. 5. Воспитывать любовь к домашним животным.	-фотографии домашних питомцев; -мнемотаблица; -схемы для составления предложений;

37	<p>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.75)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить активный словарь детей различными частями речи по теме «Профессии»; 2.Совершенствовать умение составлять короткое предложение с опорой на схему; 3.Упражнять в усвоении родительного падежа множественного числа существительных; 4.Развивать память, внимание, мышление; 5.Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> -картинки с изображением людей разных профессий; -головные уборы представителей различных профессий; -инструменты, орудия труда; -схемы для составления предложений;
38	<p>Тема: «Купание медвежат»</p> <p>См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.23)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучить связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий; 2.Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; 3.Продолжать учить образовывать существительные с суффиксами; 4.Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы; 5.Воспитывать любовь к животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки с изображением диких животных: заяц, лиса, белка, медведь; -фигуры животных оригами; -два медведя-матрешки; -наборное полотно; -схемы; -сундучок, ширма;

Март

39	<p>Тема: «Уточка» (по К.Д.Ушинскому) См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.29)</p>	<p>1.Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;</p> <p>2.Развивать творческое воображение и подражательность, внимание, память, логическое мышление;</p> <p>3.Формировать активный зрительный и слуховой контроль правильности составления пересказа;</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>-панно «Утята»;</p> <p>-кукла Вася;</p> <p>-игрушки- курица, цыпленок, гусь, гусенок, утка, утенок;</p> <p>-текст загадок;</p> <p>-набор графических схем;</p>
40	<p>Тема: «Самый теплый праздник на Земле» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.58)</p>	<p>1.Формировать у детей умение составлять описательный рассказ о маме по графической схеме;</p> <p>2.Расширять активный словарь детей по теме «Праздник 8 Марта» за счет прилагательных, глаголов;</p> <p>3.Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений;</p> <p>4.Развивать у детей внимание. доброе отношение и любовь к маме;</p> <p>5.Воспитывать желание помогать маме и бабушке;</p>	<p>-фотографии мам и бабушек;</p> <p>-графическая схема составления описательного рассказа о маме;</p> <p>-мяч;</p>
41	<p>Тема: «Корова» (по Е.Чарушину) См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр</p>	<p>1.Формировать навыки связного последовательного пересказа с опорой на графические схемы;</p> <p>2.Учить сравнивать объекты на панно «Корова с теленком» по величине; подбирать антонимы;</p>	<p>-мольберт;</p> <p>-панно с картинками «Корова с теленком»;</p> <p>-кукла «Доярка»;</p>

	пед.образования, 2009» (стр.23)	<p>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>3.Учить составлять предложения из 2-3 слов;</p> <p>4.Учить внимательно слушать произведения и пересказывать их с помощью опорных схем;</p>	<p>-предметные картинкиб ромашка, василек, незабудка, колокольчик;</p> <p>-набор графических схем;</p> <p>-сундучок с подарками;</p>
42	<p>Тема: «Пришла весна» См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению. детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.27)</p>	<p>1.Формировать у детей умения пересказывать текст последовательно, близко к тексту.</p> <p>2.Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе.</p> <p>3.Активизировать словарь за счет слов: имен существительных, прилагательных; глаголов, учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.</p>	<p>-иллюстрации «Весна»;</p> <p>-набор графических схем по теме;</p>
43	<p>Тема: «Как мы помогли вернуть книги» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.5)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять рассказ по картинкам на тему « Как обращаться с книгой»;</p> <p>2.Обогащать словарный запас детей на основе представлений о сказках;</p> <p>3.Развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, участвовать в диалоге;</p> <p>4.Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к книгам.</p>	<p>-большая книга сказок;</p> <p>-графические схемы составления рассказа о бережном отношении к книгам;</p> <p>-сундучок с вещами героев сказок К.Чуковского;</p> <p>-книги К.Чуковского для детей.</p>

44	<p>Тема: «Маша и медведь» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,-2001 (стр.59)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучать пересказыванию сказки с использованием мнемотаблиц; 2.Учить отвечать полным предложением, активизировать словарь; 3.Формировать умение отвечать на вопросы; 4.Развивать диалогическую речь; 5.Развивать мышление, воображение; 6.Воспитывать любовь к русским народным сказкам. 	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации по содержанию русской народной сказки «Маша и медведь»; - картинки, иллюстрации с изображением леса, дедушки, бабушки, девочки Маши, медведя с коробом; - фигурки настольного театра сказки «Маша и медведь»; - мячик; - музыкальное оформление из мультфильма «Маша и медведь»; - техническое оснащение: ноутбук, флеш-карта.
45	<p>Тема: «Путешествие по родному городу» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.41)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение детей самостоятельно составлять короткий рассказ о своем доме по графической схеме; 2.Продолжать освоение и правильное употребление в речи существительных в форме родительного падежа единственного и множественного числа; 3.Развивать связную речь, внимание, логику мышления; 4.Воспитывать любовь к родному городу, чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями; 	<ul style="list-style-type: none"> -открытки с видами родного города; -схема описательного рассказа о своем доме;

46	<p>Тема: «Утренние лучи» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.22-23)</p>	<p>1.Закрепить представления детей о весне и ее приметах. 2.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. 3.Продолжать учить пересказывать художественный текст по картинкам, излагать содержание близко к тексту. 4.Активизировать словарь (насет, восковая келья). 5.Развивать мышление, воображения. 6.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>-опорные картинки к рассказу; -картинки с изображением времен года; -цветные карандаши; -карточки для д/и «Что нужно весне?»;</p>
Апрель			
47	<p>Тема: «Друзья Совы Совиновны» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.32)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять предложения по графической схеме; 2.Упражнять в образовании сложных прилагательных, глаголов; 3.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в форме родительного падежа множ.числа; 4.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие; 5.Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам;</p>	<p>-мольберт; -предметные картинки с изображением птиц; -магнитофон; -запись голосов птиц; -мяч; -графические схемы составления предложений;</p>

48	<p>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.63)</p>	<p>1.Расширять активный словарь детей прилагательными, существительными по теме «Весна»;</p> <p>2.Упражнять в изменении существительных по числам и родам, в согласовании прилагательных с существительными в роде;</p> <p>3.Формировать умение связно и последовательно составлять рассказ о весне, опираясь на графическую схему;</p> <p>4.Развивать внимание, умение понимать и использовать в речи грамматические средства;</p> <p>5.Воспитывать любовь к родной природе, коммуникативные навыки;</p>	<p>-веточка вербы;</p> <p>-мольберт;</p> <p>-иллюстрации с изображением зимнего леса и весенней поляны;</p> <p>-мяч;</p> <p>-схемы составления описательных рассказов по теме «Весна»;</p>
49	<p>Тема: «Я здоровье берегу!» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.17)</p>	<p>1.Обогащать содержание разговоров с детьми темой о здоровье человека;</p> <p>2.Формировать умение детей составлять рассказ с опорой на графическую схему о том, как сохранить здоровье детей;</p> <p>3.Развивать связную речь детей, умение слушать и понимать речь окружающих людей;</p> <p>4.Воспитывать положительное отношение к личной гигиене, чистоте и опрятности, желание быть аккуратным;</p>	<p>-демонстрационный материал «Соблюдай личную гигиену»;</p> <p>-книга К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»;</p> <p>-Б.Заходер «Вредные советы»;</p>

50	<p>Тема: «В гостях у доктора «Здоровая пища» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.43)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими продукты питания, действия с предметами; 2.Формировать умение составлять описательный рассказ о продуктах по графической схеме; 3.Закреплять образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, обозначающих продукты питания; 4.Развивать связную речь детей, обогащать содержание разговоров с детьми темами о фактах и явлениях окружающего мира; 5.Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -игрушка доктор; -картинки с изображением продуктов питания; -мяч; -схема составления описательного рассказа на тему «Продукты питания»; -схема составления описательных рассказов о продуктах;
51	<p>Тема: «Умей обождать» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.10-11)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пересказывать текст, передавая своё отношение к героям и их поступкам. 2. Воспитывать нравственные и морально - волевые качества. 3. Развивать у детей память, логическое мышление. 4. Проявлять инициативу в деятельности в ходе рассуждений и выполнения игровых заданий. 5. Развивать творческие способности. 	<ul style="list-style-type: none"> -портрет К.Д. Ушинского; -картинки домашних птиц: петушок, курочки и другие; -магнитофон и кассета с записью песенок – потешек о петушке;

52	<p>Тема: «Петушок с семьей» См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению. детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.19)</p>	<p>1.Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. 2.Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста. 3.Формирование навыков планирования развернутого высказывания. 4.Развитие кратковременной зрительной памяти на линейный ряд до 5-6 элементов.</p>	<p>-сюжетная картинка «Петушок с семьей»; -предметные картинки: петух, курица, цыпленок, утка, гусь, голубь; -разрезная картинка «Петух»; -набор графических схем;</p>
53	<p>Тема: «Хомячок потерялся» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.48)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять описательный рассказ о хомячке с опорой на графическую схему; 2.Обогащать содержание бесед с детьми на тему об обитателях живой природы; 3.Стимулировать речевую активность детей в диалогической речи; 4.Развивать зрительное и слуховое восприятие и внимание; 5.Воспитывать у детей навыки сотрудничества с товарищами, создавать положительный эмоциональный фон.</p>	<p>-графическая схема составления описательного рассказа о хомячке; -лист бумаги; -фломастер;</p>

54	<p>Тема: «В гости к лисе и ее друзьям» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.34)</p>	<p>1.Формировать умение детей составлять описательный рассказ о лисе с опорой на графическую схему; 2.Упражнять в образовании сложных прилагательных; 3.Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, обозначающие диких животных; 4.Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое внимание; 5.Воспитывать сочувствие и сопереживание диким животным;</p>	<p>-письмо от лисы; -графическая схема описания лисы; -стихотворение в картинках; -картинки с изображениями диких животных; -мольберт;</p>
Май			
55	<p>Тема: «Одуванчик золотой- солнышка сынок родной»» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.78)</p>	<p>1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ об одуванчике, опираясь на графическую схему; 2.Совершенствовать умение сравнивать (цветок) по цвету, размеру, называя сравнения; 3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; 4.Воспитывать интерес к природе, желание оберегать ее.</p>	<p>-четыре картинки с изображением одуванчика; -схема;</p>

56	<p>Тема: «Волк и белка» (по Л.Н.Толстому) См.источник: Л.В.Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.15)</p>	<p>1.Формировать навыки связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. 2.Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста. 3.Формирование навыков планирования развернутого высказывания. 4.Развитие кратковременной зрительной памяти на линейный ряд до 5-6 элементов.</p>	<p>-игрушки: волк, белка; -мелкие игрушки по теме «Дикие животные»; -«Чудесный мешочек»; -куклы би-ба-бо: волк и белка; -набор графических схем;</p>
57	<p>Тема: «Будь природе другом» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.60)</p>	<p>1.Упражнять детей в составлении короткого рассказа о природе по опорным картинкам; 2.Продолжать формировать представление детей об объектах живой природы, положительное отношение к ней; 3.Развивать речевой и фонематический слух, умение слушать высказывания других; 4.Воспитывать любовь к природе, желание беречь и охранять её;</p>	<p>-плакаты на тему охраны природы; -опорные картинки для составления рассказа о значении природы для человека; -детские рисунки на экологическую тему;</p>

58	<p>Тема: «Два козлика» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.16-17)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование у детей осознанно правильного отношения к природе; 2. Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя с использованием мнемотаблиц и иллюстраций; 3. Развитие познавательного интереса к окружающему миру; 4. Развитие связной речи и памяти; 5. Прививать любовь к художественной литературе. 	<p>-портрет К.Д. Ушинского;</p> <p>-картинки по сказке;</p> <p>-магнитофон и кассета с записью песенок – потешек о козликах;</p>
59	<p>Тема: «Теремок» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2001 (стр.130)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учить описывать диких животных (лиса, заяц, медведь, используя мнемотехническую таблицу. 2.Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием опорной схемы. 3.Закреплять умение рассказывать сказку связно, в логической последовательности. 4.Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление. 5.Умение соотносить звуковые символы с образами. 6.Воспитывать доброе отношение к животным. 	<p>-мнемотаблицы (сказка «Теремок», схема описания дикого животного);</p> <p>-предметные картинки диких животных;</p> <p>-маски для драматизации сказки;</p>

60	<p>Тема: «Коза- дреза» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,-2001 (стр.114)</p>	<p>1.Познакомить с русской народной сказкой «Коза- дреза»;</p> <p>2.Вызвать желание запомнить сказку с помощью мнемотаблицы, понять смысл произведения;</p> <p>3.Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей.</p> <p>4. Прививать любовь к художественной литературе</p>	<p>-игрушки кукольного театра (коза, дед, бабка, внучка, заяц, петушок);</p> <p>-ширма;</p> <p>-атрибуты для сказочницы: платок, корзинка;</p>
63	<p>Тема: «Доктор Айболит в гостях у детей» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.69)</p>	<p>1.Обогащать словарный запас ребенка на основе представлений о профессии врача, содействовать правильному пониманию слов, их употреблению;</p> <p>2.Упражнять детей в составлении описательного рассказа о профессии врача;</p> <p>3.Развивать умение слушать и понимать речь окружающих, отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>4.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p>-кукла доктор Айболит;</p> <p>-графическая схема составления описательного рассказа о профессии врача;</p> <p>-картинки с изображением предметов личной гигиены (зубные щетки,</p>
64	<p>Тема: «Доктор Здоровье в гостях у ребят» См.источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.28)</p>	<p>1.Формировать у детей умение самостоятельно составлять описательный рассказ о себе с опорой на графическую схему;</p> <p>2.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>3.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат;</p>	<p>-кукла в костюме доктора;</p> <p>-маленькая куколка;</p> <p>-карточки с изображением различных частей тела;</p> <p>-мяч;</p> <p>-графическая схема составления рассказа;</p>

		4. Воспитывать умение слушать друг друга, желание быть красивыми и здоровыми;	
65	<p>Тема: «Наша гостья- пчелка Майя»</p> <p>См. источник: Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.73)</p>	<p>1. Обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»;</p> <p>2. Развивать умение заучивать стихотворение с опорой на картинку;</p> <p>3. Воспитывать у детей бережное отношение к живым существам, стремление оберегать природу;</p>	<p>-магнитофон;</p> <p>-картинки с изображением насекомых;</p> <p>-карточка с картинками для заучивания стихотворения о насекомых;</p>
66	<p>Тема: «Дятел»</p> <p>См. источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.20-21)</p>	<p>1. Формировать у детей умение самостоятельно составлять описательный рассказ о себе с опорой на графическую схему;</p> <p>2. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>3. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат;</p> <p>4. Воспитывать умение слушать друг друга, желание быть красивыми и здоровыми;</p>	<p>-игрушка или картинка птицы Дятел;</p> <p>-графическая схема составления описательного рассказа;</p> <p>-картинки с изображением насекомых;</p>

67	<p>Тема: «Петушок и бобовое зернышко» См.источник: Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО- ПРЕСС»,-2001 (стр.31)</p>	<p>1.Формировать у детей интерес, любовь к русским народным сказкам, к русскому фольклору. 2.Продолжать обогащать словарный запас детей, развивать речь, творческое воображение, фантазию, память, культурное общение. 3.Совершенствовать интонационную выразительность речи детей по средствам рассказывание сказки по мнемотаблице.</p>	<p>-набор коллажей по сказке; -набор мнемодорожек; - игрушка петушка и курочки; - блюдечко с бобовыми зёрнышками; - мнемотаблица к сказке "Петушок и бобовое зёрнышко»;</p>
68	<p>Тема: «Васька. Мыши» См.источник: «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.8-9)</p>	<p>1.Формировать у детей умение самостоятельно составлять описательный рассказ о себе с опорой на графическую схему; 2.Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 3.Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат; 4.Воспитывать умение слушать друг друга, желание быть красивыми и здоровыми;</p>	<p>-панно «Мышки и кот»; -предметные картинки животных; -набор графических схем; -схемы для развития интонационной выразительности;</p>

Список использованной литературы:

1. Большева Т.В. «Учимся по сказке» Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург,-«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,-2001 (стр.114);
2. Гранова А.А. «Развитие речи детей средней группы (с использованием метода наглядного моделирования)» (стр.73);
3. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-метод.пособие.-М., Центр пед.образования, 2009» (стр.15);
4. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие»;
5. «Уроки Ушинского. Наглядное пособие для воспитателей» (стр.8-9).

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: оценить состояние предметного, предикативного и атрибутивного словаря, умение использовать обобщающие понятия.

Методы: выполнение тестовых заданий.

Уровень сформированности словаря

Задание 1.

Ребёнок называет по 4-5 имен существительных по предложенным темам.

- игрушки, посуда, одежда, обувь.
- мебель, овощи, фрукты, птицы.

Задание 2. Умение называть части предметов и объектов.

- ребёнок называет нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину и руль машины.
- ребенок называет локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары и мотор машины.

Задание 3. Знание обобщающих слов.

Ребёнок должен назвать одним словом предметы, изображенные на картинках.

- мяч, кукла, машинка; рубашка, платье, шорты; тапки, туфли, ботинки.
- стул, стол, шкаф; огурец, помидор, морковь; яблоко, банан, апельсин; воробей, голубь, сова.
- клубника, смородина, черника; муха, комар, бабочка; кошка, собака, корова; самолёт, автобус, машина.

Задание 4. Состояние предикативного словаря.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Что делает мальчик? (ест). Что делает девочка? (спит). Что делают дети? (играют). Что делает птица? (летит). Что делают рыбки? (плавают). Что делают машины? (едут).

Ребенок отвечает на вопросы воспитателя.

Как передвигаются птицы, рыбы, змея, лягушка, человек? Как подают голос звери? Кошка мяукает. А собака? Корова? Петух?

Как подают голос животные? Ворона каркает. А кукушка? Волк? Лошадь? Овца?

Врач лечит. А что делает учитель? продавец? маляр? швея?

Задание 5. Называние цветов.

Ребенок называет предъявленные цвета.

– красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой.

- красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, серый, фиолетовый.

Задание 6. Назови какой формы?

Ребенок называет форму предмета с опорой на картинки.

– Мяч какой? (круглый). Платок какой? (квадратный).

– Солнце какое? (круглое). Печенье какое? (квадратное). Косынка какая? (треугольная). Огурец какой?

(овальный).

– Руль какой? (круглый). Окно какое? (квадратное). Флажок какой? (треугольный). Слива какая? (овальная).

Одеяло какое? (прямоугольное).

Критерии оценки:

3 балла - задание выполнено без ошибок.

2 балла – единичные ошибки.

1 балл – множественные ошибки.

0 баллов – с заданием не справился.

Уровень сформированности звуковой культуры речи:

Задание 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок повторяет за воспитателем пары слогов:

– ба – па, га-ка, да-та, ма-ба, ва-ка, на-ня.

– ба-па-ба, да –та –да, га-ка-га, за-са-за, та-тя-та.

– са-ша-са, жа-ша-жа, са-ца-са, ча-тя-ча, ла-ля-ла.

Задание 2. Выделение начального звука в слове.

– Назови, какой звук в слове первый.

Астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искры.

– мост, пол, дом, вода, кот, год, банка, тапки, нос, фартук, хлеб.

Задание 3. Выделение конечного звука.

– Назови, какой звук слышен в конце слова.

Кот, сом, мох, суп, лимон, сок.

Задание 4. Определение последовательности звуков в слове.

– Назови все звуки по порядку.

Кот, дом, вата, дубы.

Задание 5. Определение количества звуков в слове.

– Посчитай, сколько звуков в слове.

Бык, дом, вата, банан.

Логопед дает образец выполнения задания.

Задание 6. Составление слова из звуков.

– Какое слово получится из звуков.

Д, ы, м- дым, к,а,ш,а – каша, с,у,ш,а –суша.

Задание 7. Придумай слово на заданный звук.

– слово на «А», «М», «О».

– слово на «И», «С», «Д».

Задание 8. Отбери картинки на данный звук.

– найди картинки, названия которых начинаются на «А», «П», «Ш», «Л».

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2 балл – множественные ошибки.

1 баллов – с заданием не справился.

Уровень сформированности грамматической стороны речи:

Цель: определить состояние различных форм словообразования и словоизменения.

Задание 1.Изменение существительных по числам.

Ребенок образует форму множественного числа существительных по аналогии с опорой на картинки.

– рот – рты, лев – львы, река – реки, ухо – уши, кольцо – кольца, глаз – глаза, лист – листья, стул – стулья, дерево

– деревья, пень – пни, воробей – воробьи.

Задание 2. Изменение существительных по падежам.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

– Что есть у мальчика? (мяч). Чего нет у мальчика? (мяча). Кому мальчик дает мяч? (девочке). Что ты видишь на картинке? (машинку). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (о мышке).

– Ответить на вопрос «Чего много?» по картинке.

Много шаров, ключей, берез, ложек, окон, карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Задание 3. Согласование прилагательных с существительными.

Ребенок образует словосочетания с опорой на картинки.

– оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце, фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 4. Употребление предложно-падежных конструкций.

Ребенок отвечает на вопросы с опорой на картинки.

Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). У кого мячик? (У мальчика).

Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге).

– Где лежит мяч? (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком). Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котёнок? (С кресла).

Задание 5. Согласование числительных с существительными.

Ребенку предлагается сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?»

--два кота, пять котов, две машины, пять машин.

– два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон.

– два пня, пять пней, два воробья, пять воробьёв, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер.

Задание 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами.

Назвать большой и маленький предметы, изображенные на картинках. Маленький предмет назвать «ласково». Воспитатель предъявляет образец выполнения.

стол – столик, чашка – чашечка, сумка – сумочка, ведро – ведерочко, забор – заборчик, носок – носочек, лента – ленточка, окно – окошечко, палец – пальчик, изба – избушка, крыльцо – крылечко, кресло – креслице.

Задание 7. Назвать детёнышей животных.

Ребенок продолжает предложение, начатое воспитателем с опорой на картинки.

– У кошки – котенок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слоненок.

– У зайчихи – зайчонок. У волчицы – волчонок. У белки – бельчонок. У козы – козлёнок.

– У медведицы – медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи – барсучонок. У собаки – щенок. У коровы – теленок

Критерии оценки:

4 балла - задание выполнено без ошибок.

3 балла – единичные ошибки.

2, балл – множественные ошибки.

1.баллов – с заданием не справился.

Уровень сформированности связной речи.

Цель: выявить уровень развития связной речи.

Задание 1. Составление предложения по предметной картинке.

Задание 2. Составление предложения по картинке с действием.

Задание 3. Составление рассказа по сюжетной картинке. Картинка должна содержать сюжет хорошо знакомый ребенку.

Задание 4. Составление рассказа – описания. Ребенку предлагается любой предмет, хорошо знакомый ребенку (кукла, машинка, зайка) и план – схема для составления рассказа. Для детей 4-5 лет логопед предлагает образец рассказа о похожем предмете.

Задание 5. Составление рассказа по серии картинок (Для 6 лет). Ребенку предлагается серия из 3-4 картинок.

Ребенок выкладывает последовательность картинок и рассказывает, что происходит в этом сюжете.

Задание 6. Составление рассказ из личного опыта (для 6 лет). Ребенку предлагается вспомнить, что он делал на выходных или рассказать о своем ярком впечатлении.

Задание 7. Пересказ. Прочитав рассказ из нескольких предложений, воспитатель задает ребенку вопросы по содержанию. Затем рассказ ещё раз перечитывается, предлагается план рассказа. После этого ребенок пересказывает рассказ.

Критерии оценки.

4 балла – задание выполнено правильно. Рассказ последователен, не нарушены временные и причинно- следственные связи. Предложения построены грамотно. Помощь педагога не требовалась.

3 балла – при выполнении задания отмечались единичные не грубые ошибки. Предложения построены правильно, но возможна упрощенная структура высказывания.

Использовалась помощь педагога (наводящие вопросы).

2 балл – ребенок с трудом справился с заданием при помощи педагога. Предложения простые. Возможно искажение содержания, нарушение временной последовательности действий. Характерно перечисление отдельных предметов и действий.

1баллов – ребенок не выполняет задание.

Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности словаря	Уровень сформированности звуковой культуры речи	Уровень сформированности грамматической стороны речи	Уровень сформированности связной речи.	Уровень
----------------------	----------------------------------	---	--	--	---------

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.