

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 96 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара  
(МБДОУ «Детский сад № 96»)

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
протокол № 1  
«31»августа 2022 г.

**РАССМОТРЕНО** на совете родителей  
Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 96»  
И.Н. Игушева  
Приказ № 571  
от «31»августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА -ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СКАЗОЧНЫЙ ПЛАСТИЛИН»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ.**

Сроки реализации: 1 год  
Руководитель кружка:  
Миняева М.Г., воспитатель,  
Осипова Е.В., воспитатель.

**Сыктывкар, 2022**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....                        | 3  |
| Цель и задачи программы .....                      | 3  |
| Режим занятий .....                                | 4  |
| Ожидаемые результаты освоения программы. ....      | 5  |
| Учебно - тематический план для детей 3 –4лет ..... | 5  |
| Содержание работы с детьми 3- 4 лет .....          | 7  |
| Список литературы .....                            | 20 |
| Приложения   |    |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) «Сказочный пластилин» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад №96»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г.).

- Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Программа «Сказочный пластилин» составлена на основе различных приемов и способов нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографией таких авторов, как Г.Н. Давыдовой, О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева, И.А. Лыкова.

В настоящее время педагоги, специалисты настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Одним из таких методов является использование нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – **пластилинографии**, которая плодотворно влияет на развитие мелкой моторики рук.

Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

**Направленность** программы-художественная. Программа направлена на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно - эстетического развития детей. Стимулирует формы самовыражения личности. Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка.

**Новизна программы** «Сказочный пластилин» состоит в том, что она направлена на развитие мелкой моторики рук у детей посредством нетрадиционной техники

изобразительной деятельности пластилинографии с элементами технологии детского дизайна, которая дает возможность ребенку использовать в работе бросовый материал, способствует достижению творческих способностей дошкольников, развитию речевой и умственной деятельности, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения.

**Цель программы:** развитие ручной умелости и художественно- творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством пластилинографии.

**Задачи:**

**Обучающие:**

– Учить передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

– Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание) и навыку работы на заданном пространстве.

– Формировать навыки работы с пластилином, умение использовать вспомогательный материал (паятки, трубочки и др.), принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по образцу, пользоваться стекой.

**Развивающие:**

– Развивать пространственное воображение, изобразительные умения посредством пластилинографии.

– Развивать чувство цвета, формы, зрительную память, воображение.

– Развивать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

**Воспитательные:**

– Воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

– Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных работ.

**Отличительной особенностью программы «Сказочный пластилин»** от уже существующих образовательных программ является то, что она более насыщена разнообразными техниками и приемами лепки, что позволяет поддерживать интерес у детей к этому виду творчества на протяжении всего учебного года и дополнять типовую программу воспитания и обучения в детском саду.

**Возраст детей:**

Программа ориентирована на детей 3-4 лет.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### Форма проведения занятий:

Занятия проводятся в интегрированной форме, совместная деятельность, индивидуальная работа.

### Режим занятий:

| Год обучения         | Группа                  | Продолжительность одного занятия в академических часах | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|----------------------|-------------------------|--|------------------------|---------------------------|------------------------|
| 2022-2023 уч. год    | 1<br>Младшая группа № 1 | 15 мин   | 2 занятия в неделю     | 2 часа в неделю           | 60 занятий             |
| 2022-2023 уч.год год | Младшая группа № 6      | 15 мин   | 2 занятия в неделю     | 2 часа в неделю           | 60 занятий             |

### Ожидаемые результаты усвоения программы:

-У детей стойкий интерес к лепке из пластилина, как во время занятий, так и в свободное время.

-Уверенно делят пластилин на части соответственно замыслу.

-Владеют техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание.

-Лепят работы разными способами: пластическим, комбинированным.

-Рассказывают о последовательности выполнения своей работы.

-Активно используют лепные навыки в самостоятельной продуктивной деятельности, расширение кругозора, укрепление мелкой моторики и овладение грамотной устной речью.

### Формы подведения итогов образовательной программы включают в себя:

- организацию и проведение открытых занятий для педагогов и родителей воспитанников.

- участие в тематических выставках на уровне ДОУ;

### Учебно - тематический план для детей 3 – 4 лет

| № | Тема занятия           | Количество часов |              |
|---|------------------------|------------------|--------------|
|   |                        | Теоретические    | Практические |
| 1 | Диагностика            |                  | 1 ч.         |
| 2 | «Вот такой пластилин!» | 0,5 ч            | 0,5 ч.       |
| 3 | «Солнышко»             |                  | 1 ч.         |
| 4 | «Ежик»                 |                  | 1 ч.         |

|    |  |  |      |
|----|--|--|------|
| 5  | «Цветы»                                      |  | 1 ч. |
| 6  | «Фрукты»                                     |  | 1 ч. |
| 7  | «Украшим кукле платье»                       |  | 1 ч. |
| 8  | «Чебурашка»                                  |  | 1 ч. |
| 9  | «Матрешка»                                   |  | 1 ч. |
| 10 | «Клубочки для котенка»                       |  | 1 ч. |
| 11 | «Самолет»                                    |  | 1 ч. |
| 12 | «Чудо – хохлома»                             |  | 1 ч. |
| 13 | «Воздушные шары»                             |  | 1 ч. |
| 14 | Подарок маме «Бабочка на цветке»             |  | 1 ч. |
| 15 | «Осенние деревья»                            |  | 1 ч. |
| 16 | «Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки»    |  | 1 ч. |
| 17 | «Петя-петушок и его друзья»                  |  | 1 ч. |
| 18 | «Звездное небо»                              |  | 1 ч. |
| 19 | «Замок доброго волшебника»                   |  | 1 ч. |
| 20 | «Варежки»                                    |  | 1 ч. |
| 21 | «Снеговик»                                   |  | 1 ч. |
| 22 | «Снегурочка»                                 |  | 1 ч. |
| 23 | «Елочный шарик»                              |  | 1 ч. |
| 24 | «Ёлочка нарядная»                            |  | 1 ч. |
| 25 | «Кактус в горшочке»                          |  | 1 ч. |
| 26 | «Рыбки в аквариуме»                          |  | 1 ч. |
| 27 | «Божьи – коровки на ромашке»                 |  | 1 ч. |
| 28 | «Улитка»                                     |  | 1 ч. |
| 29 | «Золотая рыбка»                              |  | 1 ч. |
| 30 | «Консервированные фрукты»                    |  | 1 ч. |
| 31 | «Червячок в яблочке»                         |  | 1 ч. |
| 32 | «Цветочная полянка»                          |  | 1 ч. |
| 33 | «Радуга – дуга»                              |  | 1 ч. |
| 34 | «Грибы на пенечке»                           |  | 1 ч. |
| 35 | «Светофор»                                   |  | 1 ч. |
| 36 | «День защитника Отечества. Галстук для папы» |  | 1 ч. |
| 37 | «Одуванчики – цветы, словно солнышко желты»  |  | 1 ч. |
| 38 | «Теремок»                                    |  | 1 ч. |
| 39 | «Черепашка»                                  |  | 1 ч. |
| 40 | «Машинка»                                    |  | 1 ч. |
| 41 | «Сова»                                       |  | 1 ч. |
| 42 | «Длинная змея»                               |  | 1 ч. |
| 43 | «Бабка и дед»                                |  | 1 ч. |
| 44 | «Яблонька»                                   |  | 1 ч. |
| 45 | «Арбуз»                                      |  | 1 ч. |
| 46 | «Мы делили апельсин»                         |  | 1 ч. |
| 47 | «Пасхальное яйцо»                            |  | 1 ч. |
| 48 | «Удивительная дымка»                         |  | 1 ч. |

|        |                                   |  |      |
|--------|-----------------------------------|--|------|
| 49     | «Натюрморт из чайной посуды»      |  | 1 ч. |
| 50     | «Мышка – норушка и золотое яичко» |  | 1 ч. |
| 51     | «Веселая неваляшка»               |  | 1 ч. |
| 52     | «Птенчики в гнездышке»            |  | 1 ч. |
| 53     | «Мой веселый звонкий мяч»         |  | 1 ч. |
| 54     | «Космос. Ракета»                  |  | 1 ч. |
| 55     | «Салют»                           |  | 1 ч. |
| 56     | «Танки»                           |  | 1 ч. |
| 57     | «Веселый клоун»                   |  | 1 ч. |
| 58     | «Красивая бабочка»                |  | 1 ч. |
| 59     | «Подсолнух»                       |  | 1 ч. |
| 60     | «Весенний пейзаж»                 |  | 1 ч. |
| Итого: |                                   |  | 60   |

## Содержание работы с детьми 3 – 4 лет

| Тема занятия                       | Задачи  | Дидактический материал  |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Октябрь</b>                     |   |   |
| Диагностика                        | Выявить умение самостоятельно использовать в работе основные приемы лепки.  |   |
| «Вот такой пластилин!»<br>[1, с.8] | Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику  | Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.  |
| «Солнышко»<br>[1, с.23]            | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Листы картона синего или голубого цвета формата А5 по количеству детей; пластилин желтого цвета.  |
| «Ежик»<br>[1, с.24]                | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм; учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Листы картона светлого цвета формата А4 с изображением контура ежика по количеству детей; пластилин серого или черного цвета в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка; игрушечный ежик. |
| «Цветы»<br>[1, с.26]               | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка — кукла.   |
| «Фрукты»<br>[2, с.14]              | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.   | Картон с контурным изображением яблока; пластилин красного (желтого или зеленого) и коричневого цветов.   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>«Украсим кукле платье»<br/>[14, с.1]</p> | <p>Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.<br/>. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.<br/>Продолжать обучать прикреплять” горошины” на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.</p>   | <p>картон с изображением куклы, набор пластилина; доски для лепки, стеки; бумажная и влажная салфетки для рук;</p>   |
| <p>«Чебурашка»<br/>[3, с.21]</p>            | <p>Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина.<br/>Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.</p>   | <p>плотный картон светлых тонов, размер А4, набор пластилина, салфетка для рук, тарелочка с водой, игрушка Чебурашка для показа.</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b></p>                        |   |  |
| <p>«Матрешка»<br/>[3, с.35]</p>             | <p>Воспитывать интерес к народной игрушке.<br/>Познакомить с историей создания русской матрешки.<br/>Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике — пластилинографии. Закрепить понимание фольклора.</p>   | <p>плотный картон желтого цвета с силуэтом матрешки, набор цветного пластилина, стека, салфетка, игрушка матрешка, сундучок.</p>   |
| <p>«Клубочки для котенка»<br/>[4, с.24]</p> | <p>Продолжать развивать интерес к новым способам лепки. Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.<br/>Учить детей приему сворачивания длинной колбаски по спирали. Развивать мелкую моторику рук.</p>   | <p>плотный картон с силуэтом котенка, размер 1/2 А4; пластилин ярких цветов; v салфетка для рук; v доска для лепки; картина «Кошка с котятами» из серии «Домашние животные» (автор С.А. Веретенникова).</p>                      |
| <p>«Самолет»<br/>[4, с.30]</p>              | <p>Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание.<br/>Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии.</p> | <p>плотный картон синего (голубого) цвета с силуэтами облаков, солнца, размер 1 /2 А4; пластилин серого и желтого цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением самолета или самолет-игрушка.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Чудо – хохлома»<br/>[3, с.42]</p>                          | <p>Воспитывать интерес и продолжать знакомить детей с народными промыслами. Учить оформлять объемную плоскость элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закрепить знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток травки. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p>   | <p>пластиковая емкость плотной структуры в виде стакана, обклеенная черной бумагой, набор пластилина, стека,салфетка, образцы изделий хохломы.</p>  |
| <p>«Воздушные шары»<br/>[3, с.3]</p>                           | <p>Закрепить умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней. Научить прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.Развивать эстетическое и образное восприятие.</p>  | <p>картон с нарисованными контурами разноцветных ниточек для шариков, размер 1/2 А4;<br/>пластилин красного, синего, зеленого цветов;<br/>воздушный шар красного цвета для организации игровой ситуации;<br/>салфетка для рук;<br/>доска для лепки.</p>   |
| <p>Подарок маме «Бабочка на цветке»</p>                        | <p>Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения.</p>   | <p>Картон; пластилин зеленого, красного, синего, черного цветов;<br/>ракушки разного размера, дощечка-подкладка.</p>  |
| <p>«Осенние деревья»<br/>[2, с.3]</p>                          | <p>Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природесредствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — пейзажем. Обучать детей приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали — придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Учить использовать для работы разнофактурный материал.</p> | <p>плотный картон с фоном (верхняя часть голубого цвета, нижняя — желтого или коричневого цвета), размер А4,<br/>пластилин коричневого (черного) цвета,<br/>арбузные семечки,<br/>простой карандаш,<br/>гуашь,<br/>кисть,<br/>стаканчик с водой,<br/>салфетка для рук,<br/>осенние листья,<br/>репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».</p> |
| <p>«Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки»<br/>[3, с.30]</p> | <p>Учить детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине.<br/>Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения, изменяя положение частей тела (цыпленок гуляет, цыпленок клюет). Учить</p>  | <p>плотный картон зеленого цвета с силуэтом курицы, размер 1/2 А4;<br/>пластилин желтого и красного цветов;<br/>салфетка для рук;<br/>доска для лепки;<br/>2 горошины черного перца;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.   | стека;<br>иллюстрация с изображением курицы с цыплятами.   |
| <b>Декабрь</b>                           |   |  |
| «Петя-петушок и его друзья»<br>[5, с.30] | Учить детей самостоятельно выбирать цвет пластилина для раскрашивания Петушка. Закрепление приёма- надавливания и размазывания.<br>Продолжать учить детей передавать характерные черты петушка, используя различные материалы (разноцветные перышки, крупа).  | Рисунок петушка, картон.<br>Набор пластилина   |
| «Звездное небо»<br>[3, с.9]              | Учить детей передавать образ звездного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. Развивать композиционное и пространственное восприятие. | плотный картон черного (темно-синего или фиолетового) цвета, размер ½ А4;пластилин желтого, белого цветов;стека; салфетка для рук; доска для лепки.  |
| «Замок доброго волшебника»<br>[2, с.27]  | Дать детям представление об архитектуре старинных зданий.Продолжать развивать умения детей выполнять лепную картину на плоскости.Учить украшать сказочное здание башенками, зарешеченными окошками с полукруглымисводами, оформлять сказочный пейзаж декоративными элементами (цветами, листиками).<br>Учить комбинировать в работе разные по структуре материалы.  | плотный картон синего (голубого цвета) с зеленой полосой в нижней части, с нарисованным силуэтом замка, размер А4, набор пластилина, варбузные семечки, фасоль, проволока в желтой оболочке, нарезанная на отрезки по 3—4 см, салфетка, стека. |
|  |   |  |
| «Варежки»<br>[2, с.20]                   | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.  | Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал.   |
| «Снеговик»<br>[2, с.26]                  | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.  | Пластилин белого, оранжевого, черного цветов; спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка.  |
| «Снегурочка»<br>[3, с.24]                | Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный   | плотный картон розового (сиреневого или лилового)  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации). Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию, Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала.  | цвета с силуэтом Снегурочки, размер А4, блестки для украшения, кукла Снегурочка для рассматривания, стека, салфетка для рук.  |
| «Елочный шарик»<br>[3, с.24]     | Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.   | Изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками.<br>. Капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин.  |
|                                  |   |   |
| «Ёлочка нарядная»<br>[2, с.25]   | Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; Совершенствовать умение детей работать с пластилином;Развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне; Развивать речь через художественное слово, обогащать словарный запас, творческое воображение;Создавать благоприятный эмоциональный фон в группе, поддерживать новогоднее настроение у детей. | методические картины, иллюстрации и фотографии новогодней ёлки;<br>образец, изготовленный воспитателем;<br>картонные шаблоны;<br>пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки для рук. |
| <b>Январь</b>                    |   |   |
| «Кактус в горшочке»<br>[7, с.22] | Развитие у детей представлений о том, как растения приспосабливаются к климатическим условиям обитания. Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности  | Плотный картон желтого цвета, набор пластилина, набор бусинок, бисер любого цвета, иллюстрации с изображением кактуса   |
| «Рыбки в аквариуме»<br>[7, с.65] | Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии их обитателей.<br>Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы - рисование пластилином.<br>Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Использовать в работе различный природный материал (арбузные, тыквенные семечки, камни, ракушки) . Развивать детское творчество.   | картон синего или голубого цвета -набор пластилина, арбузные семечки ракушки, фасоль, камни, простой карандаш , стека , салфетки для рук  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Божьи – коровки на ромашке»<br/>[7, с.55]</p> | <p>Научить изображать божью коровку на ромашке; Закрепить приёмы скатывания, расплющивания; Развивать координацию движений рук, мелкую моторику; Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>  | <p>силуэт ромашки из картона; пластилин красного и черного цвета; доска для лепки; салфетка влажная, иллюстрации божьей коровки на цветах; овка.</p>        |
| <p>«Улитка»<br/>[8, с.38]</p>                     | <p>Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости. Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали. Дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа(рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы.</p> | <p>Плотный картон с силуэтом листочка Пластилин черного и коричневого цветов, салфетка для рук, доска для лепки Стека Иллюстрация с изображением улитки</p> |
| <p>«Золотая рыбка»<br/>[7, с.70]</p>              | <p>Развивать творческие способности детей дошкольного возраста, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином; совершенствовать умение раскатывать «колбаску» из пластилина, размазывать пластилин подушечкой пальца;</p>   | <p>Набор блесок, бусинка. Стека. Салфетка, набор пластилина, иллюстрации по произведению А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>                         |
| <p>«Консервированные фрукты»<br/>[7, с.16]</p>    | <p>Развивать умение раскатывать комоч пластилина прямыми движениями ладоней отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, располагать комочки на ограниченном пространстве, сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек в ограниченном пространстве. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, памяти, внимание.</p>                 | <p>Силуэт банки из белого картона высотой с альбомный лист, набор пластилина, полоска фольги, набор фруктов – муляжей, стека, салфетка для рук</p>          |
| <b>Февраль</b>                                    |  |   |
| <p>«Червячок в яблочке»<br/>[7, с.50]</p>         | <p>Способствовать пониманию детей связи между средой обитания и конкретными живых существ. Закреплять умения работать пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Развивать мелкую моторику рук при создании композиции из пластилина. Развивать творческое воображение детей, учить их внимательно всматриваться в окружающий мир.</p>           | <p>плотный картон с силуэтом круга; набор пластилина; простой карандаш; салфетка для рук; стека; 3 бисеринки темного цвета.</p>                             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Цветочная полянка»<br/>[7, с.44]</p> | <p>Закреплять умение детей выполнять работы из пластилина на горизонтальной плоскости, соединяя разнообразные мелкие детали в рисунок. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.</p>   | <p>пластилин разных цветов, доска для лепки, бархатная бумага, стеки</p>   |
| <p>«Радуга – дуга»</p>                   | <p>Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.</p>  | <p>плотный картон синего цвета с изображением солнышка, облака с дождем, с контуром дуги, размер 1/2 А4; пластилин красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов; салфетка для рук; доска для лепки; стека; иллюстрация с изображением радуги.</p> |
| <p>«Грибы на пенечке»<br/>[9, с.44]</p>  | <p>Закреплять умение детей выполнять работы из пластилина на горизонтальной плоскости, соединяя разнообразные мелкие детали в рисунок. Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёхчастей (ножка, шляпка, полянка или мох). на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.</p>                                | <p>Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Композиционная основа. Два- три гриба, Плакаты «Грибная полянка», «Осень».</p>  |
| <p>«Светофор»<br/>[10, с.1]</p>          | <p>закрепление знаний детей о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму Закрепление приёма - надавливания и размазывания<br/>Продолжать развивать мелкую моторику.<br/>Программное содержание<br/>Образовательные задачи: закрепить с детьми представления о назначении светофора и его сигналах.<br/>Развивающие задачи: развивать логическое мышление, память, внимание.<br/>Воспитательные задачи: воспитывать общую культуру поведения на улице; умение быть внимательным.</p> | <p>шаблон с изображенным на нём контуром светофор, набор пластилина; доска для лепки; влажная салфетка для рук;</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>«День защитника Отечества. Галстук для папы»<br/>[11, с.1]</p> | <p>Расширять знания детей о государственных праздниках. Учить детей использовать усвоенные ранее приёмы лепки (скатывание, расплющивание, сглаживание границ соединений). Продолжать развивать мелкую моторику рук. Прививать любовь к своей Родине, гордость за Российскую Армию.</p>   | <p>шаблон с изображенным на нём контуром галстука, набор пластилина; доска для лепки; влажная салфетка для рук;</p>  |
| <p>«Одуванчики – цветы, словно солнышко желты»<br/>[7, с.39]</p>  | <p>Закреплять приёмы лепки (скатывание, расплющивание, надавливание, раскатывание, оттягивание, прищипывание). Развивать творчество, мелкую моторику, эстетические чувства. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение любоваться природой.</p>  | <p>Плотный картон синего (голубого, фиолетового, лилового) цвета, набор пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации с изображением одуванчика</p>   |
| <p>«Теремок»<br/>[2, с.31]</p>                                    | <p>Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом.</p> | <p>плотный картон (верхняя половина голубого цвета, нижняя – желтого или светло-коричневого), размер А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации с изображением теремка, шапочки для драматизации сказки «Теремок».</p>   |
| <b>Март</b>   |  |  |
| <p>«Черепашка»<br/>[2, с.28]</p>                                  | <p>Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.</p>   | <p>Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка, подкладка, картонка-подставка</p>   |
| <p>«Машинка»<br/>[2, с.35]</p>                                    | <p>Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.</p>   | <p>Игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов (игрушки, овощи, одежда, продукты питания и др.). шаблон с изображенным на нём контуром грузовика, пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.</p> |
| <p>«Сова»<br/>[2, с.41]</p>                                       | <p>Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.</p>  | <p>Картинки с недорисованными изображениями птиц (без крыла, лапы, глаза, хвоста, клюва), игрушечная сова (или картинка с совой). Раздаточный материал. Плод каштана, пластилин,</p>   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   |   | картонка-подставка, дощечка, подкладка.  |
| «Длинная змея»<br>[2, с.19]       | Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.  | Предметная картинка с изображением змеи. Раздаточный материал. Пластилин, пуговицы, картонка-подставка.  |
| «Бабка и дед»<br>[2, с.31]        | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.   | Книги с русскими народными сказками, в которых участвуют дед и бабка. Раздаточный материал. Вырезанный из картона овал; пластилин белого, черного, красного цветов; белые и серые нитки (длиной 2–3 см для деда и длиной 5–6 см для бабки), дощечка, подкладка   |
| «Яблонька»<br>[1, с.13]           | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.    | Листы картона формата А4 или А5 белого цвета с заготовками (рисунок или аппликация) по количеству детей; пластилин красного, желтого, зеленого цвета в брусках, а также пластилин, скатанный в шарики.   |
| «Арбуз»<br>[12, с.1]              | Расширять знания детей о ягодах (форме, цвете, величине). Продолжать развивать мелкую моторику, координацию движения рук, цветовосприятие, глазомер. Продолжать развивать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.   | шаблон с изображенным на нём контуром арбуза, набор пластилина; доска для лепки; влажная салфетка для рук;   |
| «Мы делили апельсин»<br>[4, с.17] | Продолжать учить детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных им фруктов. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать пальцами нужные части предметов. Учить использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов. | плотный картон с силуэтом вазы, размер 1/2 А4; пластилин желтого и оранжевого цветов; стержень отработанной шариковой ручки; салфетка для рук; доска для лепки; коробка — посылка с фруктами: апельсином, бананами и вложенным письмом для создания игровой ситуации; муляжи или натуральные фрукты: яблоко, слива, груша. |



| <b>Апрель</b>                                  |   |   |
|--|---|---|
| «Пасхальное яйцо»<br>[2, с.43]                 | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление.   | Два набора предметных картинок (яйцо, курица, цыпленок; яйцо, крокодилчик, крокодил), расписные пасхальные яйца. Раздаточный материал. Вырезанное из картона яйцо, пластилин, горох, фасоль, рис.                           |
| «Удивительная дымка»<br>[3, с.38]              | Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки дымковской куклы-водоноски, сочетая в узоре крупные элементы с мелкими. Воспитывать детей на народных традициях, показывая народное изобразительное искусство нераздельно от устного народного творчества | Плотный картон белого цвета (размер — А4) с силуэтом барыни-водоноски, набор разноцветного пластилина, стека, дымковские игрушки: дымковский конь, утка, индюк, кукла-барыня, кукла-водоноска, кукланяня, салфетка для рук. |
| «Натюрморт из чайной посуды»<br>[3, с.12]      | Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. 2. Закрепить представления детей о натюрморте. 3. Развивать у детей чувство композиции, цвета — учить располагать элементы узора на поверхности предмета. 4. Упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения — пластилинографии. 5. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.   | плотный картон синего цвета размером в половину альбомного листа, набор пластилина, стека, салфетка для рук, посылка с чайником и чайной парой (чашка с блюдцем), баранки.  |
| «Мышка – норушка и золотое яичко»<br>[4, с.33] | Учить изображать с помощью пластилина сказочных героев. Научить преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями рук. Закреплять умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание. Развивать сюжетно-игровой замысел.  | плотный картон светлого тона, размер 1/2 А4; пластилин серого, желтого, белого цветов; 2 горошины черного перца; салфетка для рук; доска для лепки; стека; 2 веревочки (ленточки) для игры; шапочка кота.                   |
| «Веселая неваляшка»<br>[9, с.112]              | Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер при лепке, формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; лепить предмет из нескольких частей, закреплять умение соединять элементы способом прижимания.  | кукла-неваляшка, цельные бруски пластилина, стеки, дощечки, салфетки, фонограмма голоса «Куклы-неваляшки», презентация «Куклы-неваляшки»,   |
| «Птенчики в гнездышке»<br>[9, с.126]           | Развивать мелкую моторику рук, координацию движений; способствовать развитию фантазии, воображения. Упражнять детей в лепке предметов   | Заготовки из белого картона (круги) - по количеству детей,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | круглой формы, в скатывании пластилиновых шариков, их надавливании и размазывании по поверхности основы. Развивать чувство формы и композиции.   | пластилин желтого и коричневого цвета, стеки, дощечки для лепки, семена подсолнуха, веточки, бусины, зерна гречневой крупы, салфетки   |
| «Мой веселый звонкий мяч»<br>[9, с.16] | Развивать умения и навыки работы в технике пластилинографии - отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Развивать мелкую и общую моторику рук;<br>- активизировать речь, двигательную активность, расширять словарный запас, развивать сенсорную сферу, внимание, память;<br>- воспитывать аккуратность, самостоятельность, любознательность, умение радоваться полученному результату. | плотный картон формата А-4, шаблон круга; набор пластилина; бумажная и влажная салфетки для рук; доска для лепки; мяч;   |
| «Космос. Ракета»<br>[13, с.15]         | Закрепить и расширить представления детей о космосе. Познакомить детей с одним из видов воздушного транспорта — космической ракетой, с ее устройством, способом передвижения. Научить детей лепить ракету, передавая ее характерное строение.  | Картинка Лунтика; пластилин белого и голубого цветов; силуэт ракеты на картоне; картон синего или чёрного цвета, салфетки для рук, стека.  |
| <b>Май</b>                             |  |  |
| «Салют»<br>[1, с.15]                   | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  | Листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; пластилин ярких цветов в брусках; пластилин, скатанный в шарики диаметром около 7 мм, из расчета 10—15 шариков на каждого ребенка. |
| «Танки»<br>[13, с.24]                  | Отщипывание мелких кусочков пластилина, размазывание их по нарисованной форме. Познакомятся с профессией танкиста.   | Изображение танка на листе бумаги формата А5, то же самое изображение танка на листе бумаги формата А3 (образец, пластилин, стека, салфетки, украшения для работы <i>(звездочки)</i> ).        |
| «Веселый клоун»<br>[3, с.18]           | Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства — портретом. Учить выполнять изображение клоуна в нетрадиционной технике исполнения — пластилинографии. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес детей к цирковому искусству, уважение к необычной профессии  | Плотный картон, размер А4, набор пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации о цирке, набор шляп,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | клоуна – веселить людей, доставлять им радость своей работой.  |   |
| «Красивая бабочка»<br>[2, с.43]                        | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.  | Пять бабочек разных цветов, пять цветочков тех же цветов.<br>Раздаточный материал.<br>Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, просо, рис, пуговицы и т. д   |
| «Подсолнух»<br>[13, с.18]                              | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином – раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.  | Плотный белый картон (размер 14x21 см, с нарисованным кружком в верхней части 5-6см в диаметре) пластилин желтого, зеленого и черного цвета, стека, доска для лепки, влажная салфетка для рук на каждого ребенка, декорация с искусственными подсолнухами или иллюстрации с изображениями подсолнуха, семечки, любая фоновая музыка для занятия творчеством (применялась, когда дети самостоятельно выполняли работу) |
| Итоговое занятие коллективная работа «Весенний пейзаж» | Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы, развивать мелкую моторику рук. | Образец весеннего пейзажа; картон белого цвета; пластилин; стеки; тыквенные семечки; салфетки; фланелеграф; музыкальная запись П. И. Чайковского «Времена года. Весна».   |



## Список литературы

1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей -- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.
2. Колдина Д.Н Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий Изд: Мозаика-Синтез М., 2011. – 63с
3. Давыдова Г. Н. «Пластилинография – 2» Изд: Скрипторий 2003, - 80 с
4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» Москва 2008г.
5. <https://infourok.ru/variativnyj-komponent-programma-plastilinovaya-skazka-4906057.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/14/konspekt-zanyatiya-po-lepke-plastilinoграфиya-yolochka>
7. Давыдова Г.Н. - Детский дизайн-3. Пластилинография . Изд.Скрипторий, 2003 – 80 с
8. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. -М, 2011. — 64 с
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Изд «Карпуз» М, 2009 -144с
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/06/28/plastilinoграфиya-svetofor>
11. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/18/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-galstuk-dlya-papy>
12. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hpd-vot-kakoi-u-nas-arbuz.html>
13. Комарова Т.С. Художественно – изобразительная деятельность в детском саду – М.: «Мозаика – Синтез», 2015
14. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-tehnike-plastilinoграфии-v-mladshej-gruppe-ukrasim-plate-4604780.html>

## Приложение 1

### Мониторинг освоения программы.

Мониторинг осуществляется посредством наблюдения, которое происходит в процессе индивидуальных и коллективных занятий.

Педагог оценивает следующие параметры.

#### 1. Творческая активность

а) Повышенный интерес, творческая активность — высокий уровень

б) Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагога — средний уровень

в) Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания — низкий уровень

#### 2. Сенсорные способности

а) Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения — высокий уровень

б) Есть незначительные искажения. Отступления от краски — средний уровень

в) Форма не удалась. Безразличие к цвету, одноцветность — низкий уровень

#### 3. Композиция

а) По всей плоскости листа соблюдается пропорциональность между предметами — высокий уровень

б) На полосе листа с незначительными элементами — средний уровень

в) Не продуманно носит случайный характер — низкий уровень

#### 4. Общая ручная умелость

а) Хорошо развита моторика рук, аккуратность — высокий уровень

б) Ручная умелость развита — средний уровень

в) Слабо развита моторика рук, требуется помощь — низкий уровень

#### 5. Самостоятельность

а) Выполняет задания самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирает выразительные средства, доводит начатое дело до конца — высокий уровень

б) Требуется незначительная помощь — средний уровень

в) Выполняет задание с помощью педагога, необходима поддержка и стимуляция —  
низкий уровень

**Формы проведения итогов**

- диагностика в виде творческих работ в начале года и в конце;

| №<br>п/п | Имя,<br>фамилия<br>ребенка | Творческая<br>активность |      | Развитие<br>общей<br>ручной<br>умелости<br>(моторики) |      | Сенсорные<br>способности |      | Композиция |      | Самостоятель<br>ность |      |
|----------|----------------------------|--------------------------|------|---|------|--------------------------|------|------------|------|-----------------------|------|
|          |                            | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.  | К.Г. | Н.Г.                     | К.Г. | Н.Г.       | К.Г. | Н.Г.                  | К.Г. |
|          |                            |                          |      |   |      |                          |      |            |      |                       |      |

- метод наблюдения за детьми во время творчества;

- участие в выставках детского сада;

- участие в конкурсах

**Диагностика ожидаемых результатов**